

# Inhalt

	<b>Vorwort des Goethe-Instituts</b> .....	<b>6</b>
	<b>Vorwort der Herausgeberinnen</b> .....	<b>7</b>
Vorbetrachtungen	<b>1 Lehrkompetenzen für die zweitsprachliche Alphabetisierung</b> .....	<b>9</b>
	Tabea Becker und Anja Pietzuch	
	1.1 Das Kompetenzprofil der Kursleitenden .....	9
	1.2 Selbstreflexionsinstrument .....	10
	1.3 Kann-Beschreibungen .....	11
	<b>2 Rahmenbedingungen und Grundlagen der Alphabetisierungsarbeit</b> .....	<b>19</b>
	Andrea Hammann, Tina Stein, Diana Feick und Anja Pietzuch	
	2.1 Schauplatz Unterricht .....	19
	2.2 Hintergründe zum Analphabetismus .....	20
	2.3 Lernergruppen .....	21
	2.4 Alphabetisierung in der vorintegrativen Sprachförderung .....	24
	2.5 Schauplatz Unterricht .....	26
	2.6 Institutioneller Rahmen in Deutschland .....	28
	2.7 Ausblick .....	32
	<b>3 Schriftlichkeit: Schrifttypen – Schriftspracherwerb</b> .....	<b>34</b>
	Henrike Pracht	
	3.1 Schauplatz Unterricht .....	34
	3.2 Schriftlichkeit .....	36
	3.3 Funktionsprinzipien der deutschen Orthographie .....	39
	3.4 Modelle des Schriftspracherwerbs .....	45
	3.5 Fazit .....	48
Anbahnung des zweitsprachlichen Schriftspracherwerbs	<b>4 Mündliche Kompetenz – Grundlage für den Schriftspracherwerb</b> .....	<b>50</b>
	Caterina Mempel, Martina Ochs und Karen Schramm	
	4.1 Schauplatz Unterricht .....	50
	4.2 Hörverstehen .....	51
	4.3 Reproduktion, Automatisierung und Sprachbewusstheit .....	57
	4.4 Freies Sprechen .....	60
	4.5 Fazit .....	61

	<b>5</b>	<b>Phonologische Bewusstheit</b> _____	<b>64</b>
		Christiane Scheithauer, Elena Waggershauer und Tabea Becker	
	5.1	Schauplatz Unterricht _____	64
	5.2	Phonologische Bewusstheit aufbauen _____	65
	5.3	Phonologisches Schreiben anbahnen _____	75
	5.4	Fazit _____	77
	<b>6</b>	<b>Motorische und kognitive Grundlagen</b> _____	<b>79</b>
		Christiane Rokitzki, Doreen Nestler und Karen Schramm	
	6.1	Ansatz nach Maria Montessori _____	79
	6.2	Der Fähigkeitenansatz _____	85
	6.3	Fazit _____	89
Methodische Elemente zur Förderung des zweitsprachlichen Erst- und Zweitschifterwerbs	<b>7</b>	<b>Lernabenteuer Schriftsystem</b> _____	<b>91</b>
		Christiane Rokitzki, Doreen Nestler und Celia Sokolowsky	
	7.1	Die Lautiermethode _____	91
	7.2	Die Silbenmethode _____	98
	7.3	Der silbenanalytische Ansatz _____	102
	7.4	Die Morphemmethode _____	104
	7.5	Fazit _____	108
	<b>8</b>	<b>Lernabenteuer Schriftverwendung</b> _____	<b>110</b>
		Christiane Rokitzki, Doreen Nestler und Frank Drecoll	
	8.1	Schauplatz Unterricht _____	110
8.2	Lesen durch Schreiben _____	111	
8.3	Der Spracherfahrungsansatz _____	114	
8.4	Der emanzipatorische Ansatz nach Paulo Freire _____	117	
8.5	Fazit _____	121	
	<b>9</b>	<b>Lernabenteuer Sprachbewusstheit und Sprachvergleich</b> _____	<b>123</b>
		Necle Bulut und Alexis Feldmeier	
	9.1	Schauplatz Unterricht _____	123
	9.2	Plädoyer für die Alphabetisierung in der Erstsprache _____	125
	9.3	Von der zweisprachigen zur kontrastiven Alphabetisierung _____	127
	9.4	(Lehrerseitige) Grundlagen für die kontrastive Alphabetisierung _____	130
	9.5	(Lernerseitige) Sprachbewusstheit durch Sprachvergleich _____	135
	9.6	Fazit _____	140

<b>10</b>	<b>Lernabenteuer Lernprozess</b> _____	<b>142</b>
	Christina Noack, Kristina Peuschel und Alexis Feldmeier	
10.1	Schauplatz Tests und Prüfungen _____	142
10.2	Kompetenzen und Fortschritte erkennen _____	143
10.3	Kompetenzen und Lernfortschritte bewusst machen _____	148
10.4	Fazit _____	156
<b>11</b>	<b>Lernabenteuer (offener) Unterricht</b> _____	<b>158</b>
	Angelika Hrubesch, Kristina Peuschel und Anja Pietzuch	
11.1	Schauplatz Unterricht _____	158
11.2	Den Unterricht an Handlungen ausrichten _____	160
11.3	Gemeinsam mit den Lernenden planen _____	161
11.4	Den Unterricht öffnen _____	163
11.5	Fazit _____	168
<b>12</b>	<b>Lernabenteuer Family Literacy</b> _____	<b>170</b>
	Sven Nickel und Christina Noack	
12.1	Schauplatz familiärer Alltag _____	170
12.2	Die Familie als zentraler Lernort _____	171
12.3	Literalität des Alltags – Home Literacy _____	172
12.4	Family Literacy als Bildungskonzept _____	174
12.5	Familienorientierter Unterricht im Alphabetisierungskurs _____	174
12.6	Generationenübergreifende Elemente im Alphabetisierungskurs _____	178
12.7	Fazit _____	180
<b>13</b>	<b>Lösungsschlüssel</b> _____	<b>182</b>
<b>14</b>	<b>Literaturhinweise</b> _____	<b>194</b>
14.1	Bibliographie der Forschungsliteratur _____	194
14.2	Bibliographie der Lehrmaterialien _____	206
<b>15</b>	<b>Abbildungsverzeichnis</b> _____	<b>208</b>
	<b>Verzeichnis der Videosequenzen</b> _____	<b>211</b>
	<b>Informationen zu den Beitragenden</b> _____	<b>212</b>