

Obsah

Úvod	9
1. Charakter andragogiky jako vědní disciplíny	11
(Michal Šerák)	
1.1 Definice pojmu andragogika	12
1.2 Pojetí andragogiky v českém a slovenském kontextu	14
1.3 Andragogika jako věda interdisciplinární	16
1.4 Systém andragogických disciplín	19
2. Vznik a vývoj andragogiky	22
(Miroslava Dvořáková)	
2.1 Období prvních úvah o celoživotním vzdělávání a učení	22
2.2 Vznik pojmu andragogika	24
2.3 Období raného zkoumání vzdělávání dospělých - snahy o legitimizaci andragogiky	25
2.4 Období rozvoje teorie vzdělávání dospělých - ustanovení andragogiky jako vědecké disciplíny	33
2.5 Současný rozvoj teorie vzdělávání dospělých	49
3. Historická reflexe vývoje pedagogiky dospělých a andragogiky v českých zemích	54
(Michal Šerák)	
3.1 Rozvoj osvěty a lidovýchovy	54
3.2 Osvětový dekret a vznik lidovýchovy jako akademické disciplíny	57
3.3 Proměny osvětové činnosti po Únoru 1948	60
3.4 Konstituování pedagogiky dospělých	63
3.5 Vzdělávání dospělých v kontextu Státního plánu vědeckovýzkumných prací	64
3.6 Výchova a vzdělávání dospělých jako vysokoškolská disciplína	67
3.7 Rozvoj teorie a praxe vzdělávání dospělých v období normalizace	69
3.8 Od pedagogiky dospělých k andragogice	73

4. Předmět a objekt andragogiky	77
(Miroslava Dvořáková)	
4.1 Předmět andragogiky	77
4.2 Objekt andragogiky	78
4.3 Cílové skupiny v edukaci dospělých	81
5. Profesionalizace v andragogice	83
(Miroslava Dvořáková)	
5.1 Profesionalizace andragogické práce	83
5.2 Profil a kompetence andragoga	86
6. Koncept celoživotního učení	89
(Michal Šerák)	
6.1 Proměna vzdělávacích koncepcí v druhé polovině 20. století	90
6.1.1 Rada Evropy a permanentní vzdělávání	90
6.1.2 UNESCO a celoživotní vzdělávání	91
6.1.3 OECD a rekurentní vzdělávání	93
6.1.4 Reálná podoba implementace analyzovaných koncepcí	94
6.2 Aktuální podoby konceptu celoživotního učení	95
6.2.1 Celoživotní učení v perspektivě UNESCO	96
6.2.2 Celoživotní učení v perspektivě OECD	98
6.2.3 Celoživotní učení v dokumentech Evropské unie	98
6.2.4 Kritická reflexe východisek a implementace konceptu celoživotního učení	101
6.3 Implementace konceptu celoživotního učení do vzdělávací politiky České republiky	103
7. Oblasti celoživotního vzdělávání a učení	106
(Miroslava Dvořáková a Michal Šerák)	
7.1 Formální vzdělávání	107
7.2 Neformální vzdělávání	109
7.2.1 Další profesní vzdělávání	111
7.2.2 Zájmové vzdělávání dospělých	112
7.2.3 Občanské vzdělávání dospělých	116
7.3 Informální učení	119
7.4 Výsledky vzdělávání a učení	120
8. Účast dospělých na vzdělávání	121
(Miroslava Dvořáková)	
8.1 Motivace a bariéry ve vzdělávání dospělých	122

8.2	Mezinárodní výzkumy a vzdělávání dospělých v České republice	124
8.2.1	Adult Education Survey	125
8.2.2	Continuing Vocational Training Survey	126
8.2.3	Labour Force Survey	127
8.2.4	International Adult Literacy Survey	128
8.2.5	Programme for the International Assessment of Adult Competencies	129
9.	Aktuální stav vzdělávání dospělých v České republice	131
	(Michal Šerák)	
9.1	Transformace systému vzdělávání dospělých	132
9.2	Právní úprava vzdělávání dospělých	134
9.2.1	Analýza aktuální legislativní situace	134
9.2.2	Přehled zásadních právních norem	136
9.2.3	Uznávání výsledků dalšího vzdělávání	138
9.3	Nástroje finanční podpory vzdělávání dospělých	141
9.3.1	Vícezdrojové financování	141
9.3.2	Nástroje finanční podpory dalšího vzdělávání	142
9.3.3	Podpora dalšího vzdělávání z prostředků EU	144
9.4	Kvalita edukačních aktivit	147
9.5	Reflexe aktuálního stavu vzdělávání dospělých v České republice	150
	Literatura	152
	Rejstřík	167
	Summary	169