

OBSAH

ÚVOD	5
OBECNĚ DIDAKTICKÁ ČÁST	7
1.1 Problém vymezení základních pojmů	8
1.2 Obecná didaktika ve vztahu ke vzdělávání a k výuce	11
1.3 Cíle učebního procesu	24
1.4 Obsahy v učebním procesu žáků	42
1.5 Metody a organizační formy v učebním procesu	50
1.6 Vztah mezi obecnou didaktikou a oborovými didaktikami	63
OBOROVĚ DIDAKTICKÁ ČÁST	67
2.1 Didaktika oboru náboženství jako věda	67
2.1.1 Definice pojmu	67
2.1.2 Antropologické a sociokulturní předpoklady didakticky utvářených náboženských učebních procesů	70
2.1.3 Rozlišení oblastí náboženských učebních procesů na církve a školu	80
2.2 Oborová didaktika ve vztahu k výuce předmětu náboženství na státních školách	86
2.2.1 Cíle náboženské výuky na školách	86
2.2.2 Obsahy a metody náboženské výuky ve školách	96
2.2.3 Prostředky (médiá) ve výuce náboženství	143
2.2.4 Příprava učitele na výuku a její analýza	152
2.3 Oborová didaktika náboženství ve vztahu ke katechezi v církvi	164
2.4 Osobnost učitele náboženství a katechety	172
2.4.1 Učitel náboženství a jeho didaktická kompetence	172
2.4.2 Inspekce – mentoring – supervize: od kontroly k podpoře	179
ZÁVĚR	215
SOUHRN	219
ZUSAMMENFASSUNG	221
PŘÍLOHY	223
SEZNAM LITERATURY	241

JIHOČESKÁ UNIVERZITA
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
TEOLOGICKÁ FAKULTA
knihovna
Kněžská 8
370 01 České Budějovice