

OBSAH

Úvod	5
1 Co by měl student vědět před praxí	7
1.1 Význam pedagogické praxe pro studenta učitelství	7
1.2 Všeobecné pokyny a informace	8
1.3 Jak by měl student chápat svou praxi	9
1.4 Cíle pedagogické praxe a úkoly studenta	11
1.5 Organizace pedagogické praxe	12
1.6 Rozsah pedagogické praxe	13
1.7 Umísťování studentů na pedagogickou praxi	13
1.8 Administrativní náležitosti pedagogické praxe	14
2 Co by měl student získat na praxi	17
2.1 Profesní dovednosti	17
2.2 Schopnost pozorovat vyučovací hodinu	19
2.2.1 Činnosti učitele	20
2.2.2 Činnosti žáků	27
2.2.3 Probírané učivo	29
2.2.4 Podmínky a okolnosti vyučovacího procesu	32
2.3 Zkušenosti s přípravou na vyučování a její realizací	33
2.4 Návyk reflexe pozorovaných jevů	39
2.5 Vztah ke cvičnému učiteli	42
2.6 Reálný pohled na budoucí profesi	44
3 Učednická léta	45
3.1 Dokumentace školy	45
3.2 Pracovní řád	46
3.3 Tanec mezi paragrafy	49
3.3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při výchově a vyučování	49
3.4 Třídní učitel	53
3.4.1 Funkce třídního učitele	54
3.4.2 Povinnosti a činnosti třídního učitele	55
3.5 Výchovný poradce	59
3.6 Hodnocení a klasifikace	60
3.6.1 Metodický přístup k hodnocení a klasifikaci – předpisy	60
3.6.2 Alternativní formy hodnocení prospěchu a chování (předpisy)	64
3.6.3 Výsledná klasifikace	64

3.7	Autorita učitele a kázeň ve vyučování	65
3.7.1	Autorita a výchovný styl učitele	65
3.7.2	Nekázeň ve vyučování a její příčiny	67
3.7.3	Postup učitele při řešení kázeňských přestupků	68
3.7.4	Prevence nekázně	69
	Závěr	71
	Literatura	73
	Přílohy	77
	1.1 Úvod	77
	1.2 Účelové podmínky a informace	78
	1.3 Cíle pedagogické praxe a úlohy studenta	79
	1.4 Rozsah pedagogické praxe	80
	1.5 Umístování studentů na pedagogickou praxi	81
	1.6 Administrativní náležitosti pedagogické praxe	82
	2. Co by měl student získat na praxi	83
	2.1 Profesní dovednosti	84
	2.2 Schopnost pozorovat vyučovací hodinu	85
	2.2.1 Činnosti učitele	86
	2.2.2 Činnosti žáka	87
	2.2.3 Problém učivo	88
	2.2.4 Podmínky a okolnosti vyučovacího procesu	89
	2.3 Zručnosti a přípravu na vyučování a její realizaci	90
	2.4 Návyk reflexe pozorovaných jevů	91
	2.5 Vztah ke cvičnému učitelovi	92
	2.6 Reálný pohled na budoucí profesi	93
	3. Učební rok	94
	3.1 Dokumentace školy	95
	3.2 Pracovní řád	96
	3.3 Jazyk mezi partnery	97
	3.3.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při výchově a vyučování	98
	3.4 Třídní učitel	99
	3.4.1 Funkce třídního učitele	100
	3.4.2 Povinnosti a činnosti třídního učitele	101
	3.5 Výchovný poradce	102
	3.6 Hodnocení a klasifikace	103
	3.6.1 Metodický přístup k hodnocení a klasifikaci – předpisy	104
	3.6.2 Alternativní formy hodnocení prospěchu a chování (předpisy)	105
	3.6.3 Výsledná klasifikace	106