

## Obsah

<b>1.</b>	<b>Vymezení (pojetí) a význam diagnostiky</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Strategie, postupy pedagogické diagnostiky</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>Diagnostické metody</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>Osobnost žáka jako struktura dispozic</b>	<b>25</b>
<b>5.</b>	<b>Širší diagnostické kontexty</b>	<b>29</b>
<b>6.</b>	<b>Posuzování komunikační kvality hodiny</b>	<b>33</b>
<b>7.</b>	<b>Hodnocení vyučovacího procesu</b>	<b>36</b>
<b>8.</b>	<b>Pedagogický symptom a následná diagnostická opatření</b>	<b>41</b>
<b>9.</b>	<b>Některé oblasti diagnostiky</b>	<b>46</b>
9.1	<i>Diagnostika sociálních vztahů</i>	46
9.2	<i>Diagnostika rodiny</i>	51
9.3	<i>Diagnostika v oblasti aspirační úrovně</i>	54
9.4	<i>Vztah k vyučovacím předmětům</i>	56
9.5	<i>Zájmy</i>	57
9.6	<i>Hodnotová orientace žáků</i>	59
9.7	<i>Sebepojetí žáka</i>	61
9.8	<i>Diagnostika v oblasti kognitivní</i>	63
9.9	<i>Oblast psychosomatických zvláštností</i>	68
9.10	<i>Nadání</i>	70
<b>10.</b>	<b>Diagnostika ve specifických situacích</b>	<b>73</b>
10.1	<i>Kresba</i>	74
10.2	<i>Hra</i>	76
10.3	<i>Školní zralost</i>	79
10.4	<i>Profesní orientace</i>	83
10.5	<i>Slabost nervové soustavy</i>	89
10.6	<i>Poruchy chování</i>	96
<b>11.</b>	<b>Diagnostika z hlediska vývoje</b>	<b>100</b>
<b>12.</b>	<b>Diagnostika vyučovacího a výchovného stylu učitele, diagnostická způsobilost učitele</b>	<b>104</b>
<b>13.</b>	<b>Autodiagnostika učitele</b>	<b>110</b>
<b>14.</b>	<b>Individuální vzdělávací program (IVP)</b>	<b>114</b>