

# Obsah

Úvod	7
<b>1 Koncepce well-being v multidimenzionálním pojetí</b>	<b>9</b>
1.1 Well-being v implikacích kvality života související se zdravím	9
1.2 Koncept well-being	13
1.3 Teoretické přístupy k well-being	17
1.4 Indikátory well-being	18
1.4 Obraz well-being ve výzkumných koncepcích	20
<b>2 Kvalita změn v percepci a představivosti osoby se zrakovým postižením: od smyslových informací k mentálnímu obrazu</b>	<b>27</b>
2.1 Uvedení do problematiky	27
2.2.2 Ztráta zraku coby situace ve vztahu ke kvalitativnímu designu	27
2.2.1 Od smyslových informací k mentálnímu obrazu	28
2.3 Kvalita změn v percepci a představivosti	32
2.3.1 Několik slov k výzkumu	32
2.3.2 Osobní příběh v souvislostech každodenního života	33
2.3.3 Ztráta zraku: měnící se percepce v kontextu představivosti	37
<b>3 Kvalita života osob se získaným zrakovým postižením z pohledu studia a využití cizích jazyků v současné situaci</b>	<b>39</b>
3.1 Uvedení do problematiky	39
3.2 Zrakové postižení	41
3.3 Didaktika cizích jazyků	42
3.3.1 Metody výuky cizích jazyků	43
3.4 Tyflodidaktika	44
3.5 Kvalita života	44
3.6 Výzkumné metody	46
3.7 Výsledky	48
3.8 Diskuze	52
<b>4 Nutnost speciálněpedagogické podpory v rámci pracovního uplatnění dospělých osob se zrakovým postižením</b>	<b>55</b>
4.1 Úvod do problematiky	55
4.2 Podpora zaměstnávání osob s těžkým zrakovým postižením	56

4.3	Výsledky šetření	58
<b>5</b>	<b>Rozvoj sociálních kompetencí prostřednictvím výtvarné výchovy jako jeden z činitelů kvality života žáků se zrakovým postižením</b>	<b>81</b>
5.1	Uvedení do problematiky	81
5.2	Význam výtvarné výchovy v obecné rovině	82
5.3	Rozvoj sociálních kompetencí ve výtvarné výchově	85
5.4	Popis výzkumu	86
5.5	Metody sběru dat	87
5.6	Výsledky výzkumného šetření	88
<b>6</b>	<b>Rituál ranního kruhu ve vzdělávání žáků s kombinovaným postižením</b>	<b>101</b>
6.1	Uvedení do problematiky	101
6.2	Teoretický rámec zkoumané problematiky	102
6.2.1	Specifika vzdělávání žáků s kombinovaným postižením	102
6.2.2	Rituál ranního kruhu a jeho aplikace v běžných třídách	104
6.2.3	Aplikace ranních kruhů u žáků s kombinovaným postižením	106
6.2.4	Závěr části věnované teoretickému rámci	108
6.3	Metodika výzkumného šetření	109
6.3.1	Metody sběru dat	109
6.3.2	Metody analýzy dat	110
6.3.3	Charakteristika souboru	111
6.4	Analýza kvalitativních dat	113
6.4.1	První třída	113
6.4.2	Druhá třída	115
6.4.3	Třetí třída	117
6.4.4	Čtvrtá třída	118
6.4.5	Pátá třída	119
6.4.6	Šestá třída	121
6.5	Diskuze	124
6.5.1	Charakter ranních kruhů z hlediska výzkumného souboru	126
6.5.2	Podněty pro další výzkum	127
<b>7</b>	<b>Analýza subjektivního zdraví u osob s tělesným postižením</b>	<b>129</b>
7.1	Uvedení do problematiky	129
7.2	Zdraví a subjektivní vnímání zdraví	129
7.3	Determinanty zdraví	130

7.4	Popis výzkumného šetření	131
7.4.1	Metody sběru dat	132
7.4.2	Výzkumný vzorek	135
7.5	Výsledky výzkumného šetření	139
<b>8</b>	<b>Působení sociálního prostředí na kvalitu života lidí s disabilitou: film jako zdroj možných stereotypních zobrazení a představ</b>	<b>143</b>
8.1	Jak může film působit na kvalitu života lidí s disabilitou?	143
8.2	Disabilita jako kulturní, sociální a politický fenomén	144
8.2.1	Disability studies	144
8.2.2	Sociální model disability	145
8.3	Film jako zdroj možných stereotypních zobrazení a představ	145
8.3.1	Obsahová analýza tematiky disability v médiích	146
8.3.2	Zdrojový materiál	146
8.4	Limity výzkumu	162
8.5	Etické aspekty a konflikt zájmu	163
<b>9</b>	<b>Středoškolské vzdělávání žáků s mentálním postižením – subjektivní hodnocení pedagogů učebních oborů kategorie E na připravenost jejich žáků k výuce</b>	<b>165</b>
9.1	Uvedení do problematiky	165
9.2	Vzdělávání žáků s mentálním postižením	166
9.2.1	Aktuální právní předpisy upravující vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – zákon a vyhláška	166
9.2.2	Aktuální právní předpisy upravující vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	168
9.3	Systém středních škol určených pro žáky s mentálním postižením	170
9.4	Popis výzkumu	172
9.5	Analýza a interpretace výsledků	175
	<b>Závěr</b>	<b>189</b>
	<b>Summary</b>	<b>191</b>
	<b>Seznam použité literatury a dalších zdrojů</b>	<b>193</b>