

OBSAH

<i>Marie Hádková</i> Výuka ke komunikační úspěšnosti, cíl tradiční, či alternativní?	5
<i>Věra Fialová</i> Současné pojetí výuky - nový pohled na školu (se zaměřením na osobnost učitele)	10
<i>Jarmila Sulovská</i> Moderní výuka českého jazyka a literatury v 21. století	14
<i>Milena Frydrychová</i> Propojení tří složek předmětu český jazyk ve vyučovací hodině v 8. třídě	22
<i>Karla Ondrášková</i> Jazyk jako integrující komunikační prostředek mezi žáky, rodiči a učitelem	24
<i>Milena Krobotová</i> Využití projektového vyučování v hodinách českého jazyka	30
<i>Božena Bednaříková</i> Netradičně, leč s tradiční učebnicí(?)	39
<i>Svatopluk Pastyřík</i> Literární onomastika ve škole	45
<i>Vlasta Karásková, Milena Krobotová</i> Význam mluvního projevu učitele tělesné výchovy	52
<i>Jana Juřicová</i> Cizí slova v naší slovní zásobě a jejich srozumitelnost	59
<i>Ludmila Zimová</i> K rozvoji samostatnosti žáků prostřednictvím výuky českému jazyku a za podpory mezipředmětových vztahů	63
<i>Milena Krobotová, Ján Stoffa</i> Názvosloví barev a jeho využití při výuce žáků základní školy	73
<i>Helena Jodasová</i> Vyučování slohu tradiční, nebo netradiční?	80
<i>Blanka Rozehnalová</i> Kniha - přítel člověka	86
<i>Ivana Gejgušová</i> Tradičně(?) netradiční(?) hodina literatury	92
<i>Milan Polák</i> Možnosti využití projektového vyučování v hodinách literární výchovy	95
<i>Jana Sladová</i> K možnostem využívání videoprojekce ve výuce literární výchovy	99