

OBSAH

ÚVOD	4
1 CHARAKTERISTIKY PROFESÍ VYSOKOŠKOLSKÉHO UČITELE	
1.1 Status vysokoškolského učitele	5
1.2 Profese vysokoškolského učitele v zákonech	6
1.3 Vysokoškolský učitel jako akademická profese	6
1.4 Fáze profesní dráhy vysokoškolských učitelů	8
1.5 Profesní obraz vysokoškolského učitele	9
2 OSOBNOSTNÍ RYSY VYSOKOŠKOLSKÉHO UČITELE	
2.1 Osobnostní předpoklady vysokoškolského učitele	12
2.2 Vliv osobnostních rysů na základní aspekty práce učitele	13
2.3 Typologie osobnosti učitele	16
3 POJETÍ VÝUKY VYSOKOŠKOLSKÉHO UČITELE	
3.1 Vysokoškolský učitel jako aktér výuky	18
3.2 Znaky a funkce učitelova pojetí výuky	20
3.3 Vývoj učitelova pojetí výuky, komponenty, vlivy	21
4 HODNOCENÍ VYSOKOŠKOLSKÉHO UČITELE	
4.1 Kdo hodnotí práci vysokoškolského učitele	23
4.2 Sebereflexe – hodnocení sebou samými	24
5 ZAČÍNÁJÍCÍ VYSOKOŠKOLSKÝ UČITEL	
5.1 Kdo je začínajícím učitelem	30
5.2 Strategie začátků	32
5.3 Profesní kompetence vysokoškolského učitele	32
5.4 Problémy vysokoškolských učitelů	35
6 ETIKA V PRÁCI VYSOKOŠKOLSKÉHO UČITELE	
6.1 Profesní etika a profesní kodex	40
6.2 Etika učitelské profese	41
6.3 Etické (mravní) kodexy	43
6.4 Mravní kvality vysokoškolského učitele	47
6.5 Odpovědnost jako etická povinnost učitele	48
ZÁVĚR	51
POUŽITÁ LITERATURA	52