

| | |
|---|------------|
| Předmluva | 9 |
| <i>Prof. PhDr. Jan Průcha, Dr.Sc.</i> | |
| Úvod | 11 |
| ČÁST I. | |
| VÝVOJ A VZTAH RELEVANTNÍCH POJMŮ VE SLEDOVANÉ OBLASTI – TEORETICKÁ VÝCHODISKA A NOVÉ PARADIGMA V KURIKULU VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH | |
| 1. Klíčové pojmy v konceptu celoživotního učení | 15 |
| 1.1 Systém počátečního vzdělávání | 15 |
| 1.2 Další vzdělávání v andragogickém diskurzu | 18 |
| <i>PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D.</i> | |
| 1.3 Celoživotní učení a vzdělávání | 25 |
| <i>Doc. Dr. Milan Beneš</i> | |
| 2. Kvalifikace a kompetence v kontextu hospodářských a sociálních změn | 35 |
| 2.1 Operacionalizace a konceptualizace pojmu kompetence | 37 |
| 2.2 Schopnosti a další zdroje kompetence | 45 |
| 2.3 Vývoj, znaky a dělení kompetencí | 47 |
| 2.4 Kompetence v evropských strategických a kurikulárních dokumentech | 62 |
| 2.5 Kurikulární reforma českého vzdělávacího systému | 70 |
| 2.6 Klíčové kompetence v kurikulu počátečního vzdělávání | 76 |
| 2.7 Kompetence v dalším vzdělávání | 85 |
| 2.8 Výzkum dynamiky požadavků trhu práce v oblasti kompetencí | 87 |
| 2.9 Andragogické souvislosti a perspektivy dalšího vývoje | 97 |
| <i>PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D.</i> | |
| ČÁST II. | |
| PSYCHOLOGICKÉ A METODOLOGICKÉ ASPEKTY UČENÍ A VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH ZAMĚŘENÉ NA KOMPETENCE | |
| 3. Specifika dospělých | 111 |
| <i>PhDr. Marie Vacínová, CSc.</i> | |

| | |
|--|------------|
| 4. Metodologický přístup ke studiu kompetencí | 121 |
| <i>Prof. PhDr. Miloslav Kodým, CSc. – PhDr. Jarmila Klugerová, Ph.D.</i> | |
| 5. Psychologické aspekty učení | 137 |
| <i>PhDr. Marie Vacinová, CSc.</i> | |
| 6. Učební kompetence v kontextu psychologie školního učení | 151 |
| <i>PhDr. Hana Krykorková, CSc.</i> | |
| 7. Technika mentálního mapování v andragogické teorii | 165 |
| <i>PhDr. Tereza Vacinová</i> | |

ČÁST III.

APLIKACE KONCEPTU KOMPETENCÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH, ROZVOJI A ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ

| | |
|---|------------|
| 8. Kompetence v kurikulu absolventov študijného odboru andragogika na Slovensku | 177 |
| <i>Doc. PhDr. Július Matulčík, CSc.</i> | |
| 9. Edukační kompetence akademických pracovníků pro distanční vzdělávání | 193 |
| <i>RNDr. Helena Zlámalová, CSc.</i> | |
| 10. Rozvoj kompetencií ako súčasť ďalšieho vzdelávania | 203 |
| <i>Doc. Ing. Marta Matulčíková, PhD.</i> | |
| 11. Nový náhled na vzdělávání dospělého (jako subjektu a objektu) z hlediska vlivu ICT | 219 |
| <i>Doc. PaedDr. Ludvík Eger, CSc.</i> | |
| 12. O roli moderních technologií při vytváření studijních opor pro kombinovanou a distanční formu dalšího vzdělávání dospělých | 231 |
| <i>PhDr. Ivana Šimonová, Ph.D. – prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.</i> | |
| 13. Edukace v pracovních organizacích – východiska a trendy v rozvoji pracovníků a řízení podle kompetencí | 241 |
| <i>PhDr. Michaela Tureckiová, CSc.</i> | |
| 14. Andragogické souvislosti manažerských kompetencí | 261 |
| <i>Doc. PhDr. Jaroslav Mužík, DrSc.</i> | |
| 15. Sebeovládání v kontextu profesních kompetencí lektora | 273 |
| <i>Prof. PhDr. Alena Vališová, CSc.</i> | |

| | |
|--|------------|
| 16. Profesionálna kompetencia sociálnych andragógov a jej rozvoj | 283 |
| <i>PhDr. Lea Širová, PhD.</i> | |
| 17. Edukácia seniorov ako nástroj budovania znalostnej spoločnosti v kontexte celoživotného vzdelávania | 293 |
| <i>Doc. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.</i> | |
| 18. Horizonty geragogiky – edukácia ako zmysel života seniora | 309 |
| <i>Doc. PhDr. Beáta Balogová, PhD.</i> | |
| 19. Možnosti uplatnění sociální andragogiky v oblasti péče o osoby s duševním onemocněním | 321 |
| <i>PhDr. Milan Demjanenko</i> | |
| Závěr | 337 |
| Summary | 339 |