

Obsah

Úvodní slovo.....	5
Základní myšlenky systému vzdělávání a výchovy podle Montessori.....	5
Pohled na současnou problematiku v oblasti inkluzivního vzdělávání	5
Úvod	8
1 Vysvětlení základních pojmů	9
1.1 Kurikulum	10
1.2 Vzdělávací oblast Dítě a psychika	13
1.2.1 Vybrané základní pojmy z oblasti psychologie	14
2 Dítě s autismem jako osobnost	15
3 Vývoj poruchy v období věku vybrané cílové skupiny	17
3.1 Autistická triáda v období věku od 18 měsíců do 6 let (7 – 8 let) dítěte..	19
4 Sedm vývojových období dětí v předškolním věku	21
4.1 Růst obratnosti	21
4.2 Pokroky v myšlení	22
4.3 Výtvarný projev jako nejpřirozenější vyjadřovací prostředek	24
4.4 Proměny v sociálním životě	26
4.5 Hry na sociální role	27
4.6 Expanzivní iniciativnost	29
4.7 Základy mravních postojů	30
5 Cíl metodické příručky	32
5.1 Shrnutí výsledků pro praxi a tvorbu IVP pro děti v předškolním věku se speciálními vzdělávacími potřebami	32
6 Diagnostické úvahy z pozorování dětí s autismem a doporučení	33
6.1 Chování a jednání dětí při pracovní činnosti bez rozdílu typu poruchy autistického spektra v pásmu LMR, STMR i při dolní a horní hranici intelektu, jako součást vzdělávací oblasti Dítě a tělo	33
6.2 Chování a jednání dítěte s Aspergerovým syndromem v mladším školním věku v pásmu LMR	35
6.3 Chování a jednání dítěte s Aspergerovým syndromem v předškolním věku v pásmu LMR	37
6.4 Chování a jednání dítěte s atypickým autismem v předškolním věku v pásmu LMR	38
7 Závěrečné vyjádření k pojetí kurikulárních dokumentů pro praxi v rámci mateřských, základních i speciálních škol	40
8 Závěr	42
9 Současná možná podpora dětí s autismem	43
10 Seznam použité literatury	44
11 Přílohová část	47
12 Přílohová část	93