

Jazyková specifika školské komunikace a výuka mateřštiny

1.	ÚVOD	4
1.1	Obecnělingvistický pohled na školskou komunikaci	4
1.2	Výchozí zdroje práce.....	10
1.3	Od obecnělingvistických východisek k praktickým cílům	13
2.	PODOBY KOMUNIKACE	16
2.0	Úvodem	16
2.1	Mluvenost a psanost	17
2.2	Monolog a dialog	23
2.3	Komunikáty a jejich doprovodné rysy	32
3.	ŠKOLNÍ DIALOG	38
3.0	Úvodem	38
3.1	Školní dialog a jeho varianty.....	39
3.2	Komunikační specifika školního dialogu	42
3.3	Jazyková specifika školního dialogu.....	52
3.4	K některým neverbálním rysům školního dialogu	78
3.5	Iniciátory komunikace.....	85
3.6	Retardátory a blokátory komunikace	89
4.	POSTOJE A PŘÍSTUPY K JAZYKU A JEHO VÝUCE	93
4.0	Úvodem	93
4.1	Uvědomování si jazyka a jeho systémovosti.....	96
4.2	Motivačně-komunikační přístup k výuce mateřštiny	99
4.3	Přístup od celku k částem a komplexnost jazykové výchovy	103
4.4	Role živé komunikace a komunikačních vzorů při výuce.....	105
5.	VÝUKA MATEŘŠTINY JAKO LINGVISTICKÝ ÚKOL	112
5.0	Úvodem	112
5.1	Ráz nově koncipovaných učebnic mateřštiny	114
5.1.1	Kritérium komplexnosti	116
5.1.2	Kritérium komunikačního přístupu	117
5.1.3	Kritérium orientace na žáka	122
5.1.4	Kritérium aktuálnosti lingvistických poznatků	124
6.	ZÁVĚRY A SHRUTÍ.....	127
7.	BIBLIOGRAFIE	131
7.1	Odborná bibliografie použitých titulů jiných autorů.....	131
7.2	Vlastní bibliografie autorky.....	139
7.3	Diplomové práce studentů Ostravské univerzity.....	147
8.	PŘÍLOHY	148