

OBSAH

ÚVODEM (<i>Martina Šmejkalová</i>)	9
1. HISTORICKÁ VÝCHODISKA FONETIKY A FONOLOGIE V PŘÍPRAVNÉM VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ JAZYKŮ (<i>Marie Bořek-Dohalská – Kristýna Červinková Poesová – Jakub Konečný – Pavla Nečasová – Lenka Rozboudová – Martina Šmejkalová – Klára Uličná – Jana Vlčková-Mejvaldová</i>)	11
1.1 Předfonetické výzkumy a počátky výuky fonetiky	12
1.2 Rozvoj foneticko-fonologických výzkumů v první polovině 20. století – Pražský lingvistický kroužek a jeho didaktické projekce	14
1.3 Fonetický ústav Filozofické fakulty UK v Praze	16
1.4 Fonetika jako vysokoškolský předmět v přípravě učitelů	21
1.4.1 Výuka fonetiky v přípravném vzdělávání učitelů jazyků na Filozofické fakultě UK v Praze	21
1.4.2 Výuka fonetiky v přípravném vzdělávání učitelů jazyků na Pedagogické fakultě UK v Praze	29
1.5 Závěr	34
Literatura	34
2. FONETIKA A FONOLOGIE ČESKÉHO JAZYKA (<i>Jana Vlčková-Mejvaldová – Pavel Sojka</i>)	37
2.1 Současný stav výuky fonetiky a fonologie českého jazyka v přípravě učitelů základních a středních škol	38
2.1.1 Fonetická a fonologická tematika v pedagogických dokumentech	38
2.1.2 Výuka fonetiky a fonologie českého jazyka na fakultách připravujících učitele	40
2.2 Teoretická východiska výuky fonetiky a fonologie českého jazyka	45
2.2.1 Fonetická literatura v sylabech	46
2.2.2 Literatura odborná	47
2.2.3 Vlastní fonetické poznání	48
2.2.4 Aplikovaný fonetický výzkum	48
2.2.5 Fonetika v časopisech	49
2.2.6 Granty a vědecké úkoly s fonetickou tematikou	50
2.3 Výuka fonetiky a fonologie českého jazyka na Katedře českého jazyka Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy	51
2.3.1 Kontext výuky fonetiky a fonologie českého jazyka aneb Komplikující faktory	51
2.3.2 Cíle výuky	54

2.3.3 Obsah výuky	55
2.3.4 Klíčová témata	56
2.3.5 Posloupnost a logická návaznost jednotlivých témat při výuce předmětu	57
2.3.6 Metody a formy práce	61
2.3.7 Způsoby prověřování a hodnocení	62
2.4 Závěr	62
Literatura	64

3. FONETIKA A FONOLOGIE ANGLICKÉHO JAZYKA

<i>(Kristýna Červinková Poesová – Klára Uličná)</i>	68
3.1 Současný stav výuky fonetiky a fonologie anglického jazyka v přípravě učitelů základních a středních škol	68
3.2 Teoretická východiska výuky fonetiky a fonologie anglického jazyka	70
3.3 Výuka fonetiky a fonologie anglického jazyka na Katedře anglického jazyka a literatury Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy	72
3.4 Zaměřeno na didaktiku	75
3.4.1 Role výuky výslovnosti	76
3.4.2 Cíle výuky výslovnosti	76
3.4.3 Výběr a strukturace učiva	79
3.4.4 Přístupy k výuce výslovnosti	79
3.4.5 Vhled do didaktizace výuky výslovnosti na Katedře anglického jazyka a literatury Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy	81
3.5 Závěr	83
Literatura	83
Příloha	86

4. FONETIKA A FONOLOGIE FRANCOUZSKÉHO JAZYKA

<i>(Kateřina Suková Vychopňová – Marie Bořek-Dohalská)</i>	87
4.1 Současný stav výuky fonetiky a fonologie francouzského jazyka v přípravě učitelů základních a středních škol	89
4.1.1 Fonetická a fonologická tematika v pedagogických dokumentech	89
4.1.2 Výuka fonetiky a fonologie francouzského jazyka na fakultách připravujících učitele	91
4.2 Teoretická východiska výuky fonetiky a fonologie francouzského jazyka	99
4.3 Výuka fonetiky a fonologie francouzského jazyka na Katedře francouzského jazyka a literatury Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy	101
4.3.1 Faktory ovlivňující naši výuku	101
4.3.2 Fonetika a fonologie	103
4.3.3 Korektivní fonetika	109
4.3.4 Historie a současnost francouzské spisovné výslovnosti	109
4.3.5 Metody a formy práce	110
4.4 Závěr	111
Literatura	112

5 FONETIKA A FONOLOGIE NĚMECKÉHO JAZYKA

<i>(Pavla Nečasová)</i>	115
5.1 Současný stav výuky fonetiky a fonologie německého jazyka v přípravě učitelů základních a středních škol	116
5.1.1 Fonetická a fonologická tematika v pedagogických dokumentech	117
5.1.2 Výuka fonetiky a fonologie německého jazyka na fakultách připravujících učitele	119

5.2 Teoretická východiska výuky fonetiky a fonologie německého jazyka	120
5.3 Výuka fonetiky a fonologie německého jazyka na Katedře germanistiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy	124
5.4 Závěr	128
Literatura	129
6. FONETIKA A FONOLOGIE RUSKÉHO JAZYKA	
<i>(Jakub Konečný – Lenka Rozboudová)</i>	132
6.1 Současný stav výuky fonetiky a fonologie ruského jazyka v přípravě učitelů základních a středních škol	133
6.1.1 Fonetická a fonologická tematika v pedagogických dokumentech	133
6.1.2 Výuka fonetiky a fonologie ruského jazyka na fakultách připravujících učitele	135
6.2 Teoretická východiska výuky fonetiky a fonologie ruského jazyka	143
6.3 Výuka fonetiky a fonologie ruského jazyka na Katedře rusistiky a lingvodidaktiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy	145
6.4 Závěr	151
Literatura	152
ZÁVĚR	
<i>(Marie Bořek-Dohalská – Kristýna Červinková Poesová – Jakub Konečný – Pavla Nečasová – Lenka Rozboudová – Pavel Sojka – Kateřina Suková Vychopňová – Martina Šmejkalová – Klára Uličná – Jana Vlčková-Mejvaldová)</i>	154
RESUMÉ	159
JMENNÝ REJSTŘÍK	161
VĚCNÝ REJSTŘÍK	163