

OBSAH

ÚVOD	13
PŘÍSTUP ZAMĚŘENÝ NA ČLOVĚKA	15
1. Filozoficko-antropologická východiska a celospolečenské postoje	21
1.1. Aktualizační a formativní tendence	25
2. Konfrontace s Freudovou psychoanalýzou	30
2.1. Explanační síla a důkazy	30
2.2. Nezúčastněný pozorovatel	33
2.3. Sebepoznání a autonomie klienta	38
2.4. Psychoterapeutický výcvik	40
3. Kompatibilita s teorií sebe-determinace	43
4. Osobnostní podmínky optimálního přístupu terapeuta ke klientovi	47
4.1. Kongruence	48
4.2. Bezpodmínečná akceptace	51
4.3. Empatie	56
VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚŘENÉ NA STUDENTA	67
1. Antidemokratické principy ve vzdělávání	69
2. Probíhající změna paradigmatu	74
3. Rozmanitost výkladů a matení pojmů	79
4. Teorie verzus praxe	82
5. Vzdělávání a morální vývoj jednotlivce	84
5.1. Emoce a kognice	85
5.2. Indoktrinace	86
5.3. Plně fungující člověk	90

6. Osobnostní podmínky optimálního přístupu pedagoga ke studentovi	100
6.1. Nutné a postačující podmínky	100
6.2. Empirický výzkum	104
7. Facilitátor a jeho funkce ve třídě	115
8. Organizační formy a metodika	121
9. Facilitátorova flexibilita	136
9.1. Kazuistika	138
9.2. Kazuistika	141
10. Evaluace	145
11. Rozvoj kompetencí pedagogů	148
11.1. Varovné signály	148
11.2. Návrhy dalšího směřování	151
12. Empirický výzkum v Česku	164
ZÁVĚR	167
SHRNUTÍ	171
SUMMARY	175
BIBLIOGRAFIE	177