

Obsah

Úvod.....	9
1 Postoje a očekávání pedagogů vůči vzdělávání žáků s mentálním postižením před účinností novely školského zákona.....	12
Úvod do problematiky	12
1.1 Výzkumný problém.....	13
1.2 Cíle a metodika výzkumu	15
1.3 Výsledky	17
Závěr.....	24
Seznam bibliografických zdrojů.....	25
2 Názory pedagogů České republiky na aktuální změny v edukaci žáků s lehkým mentálním postižením na základních školách	26
Úvod do problematiky	26
2.1 Cíle výzkumu.....	27
2.2 Výzkumný soubor a metodika.....	28
2.3 Výsledky	28
2.4 Diskuse	34
2.5 Etické aspekty a limity studie	35
Závěr.....	35
Seznam bibliografických zdrojů.....	36
3 Připravenost pedagogů 1. stupně základních škol v Olomouckém kraji na společné vzdělávání žáků s mentálním postižením.....	38
Úvod do problematiky	38
3.1 Cíle výzkumu.....	45
3.2 Výzkumný soubor a metodika.....	48
3.3 Výsledky	52
3.4 Vyhodnocení hypotéz	69
3.5 Shrnutí	75
3.6 Diskuse	76
3.7 Doporučení do praxe	77
3.8 Etické aspekty a limity studie	78

Závěr.....	78
Seznam bibliografických zdrojů	79
4 Individuální integrace žáků s lehkým mentálním postižením na běžném typu základní školy	81
Úvod do problematiky	81
4.1 Cíle výzkumu.....	82
4.2 Výzkumný soubor a metodika	83
4.3 Metodika výzkumu	83
4.4 Výsledky a diskuse	87
4.5 Doporučení pro praxi	97
4.6 Etické aspekty a limity studie	98
Závěr	99
Seznam bibliografických zdrojů	100
5 Problematika inkluzivního vzdělávání z pohledu pedagogických pracovníků základních škol praktických.....	101
Úvod do problematiky	101
5.1 Metodika výzkumu	109
5.2 Cílová skupina a kritéria pro její výběr	109
5.3 Výsledky	111
5.4 Etické aspekty a limity studie	116
Závěr.....	116
Seznam bibliografických zdrojů	117
6 Poznatky pedagogických pracovníků jako jeden z faktorů terciárního inkluzivního vzdělávání	119
Úvod do problematiky	119
6.1 Paradigma ve speciální pedagogice	120
6.2 Osobnost jedince se sluchovým postižením	123
6.3 Vysokoškolské vzdělávání studentů se sluchovým postižením...125	
6.4 Výzkumná část.....	126
6.5 Výzkumný soubor	127
6.6 Výsledky	128
Závěr.....	130
Seznam bibliografických zdrojů	131

7	Postavení jedinců se specifickými vzdělávacími potřebami v intaktní vrstevnické skupině z pozice pedagogických pracovníků	133
	Úvod do problematiky	133
	7.1 Metodika výzkumu a výzkumný vzorek.....	137
	7.2 Výsledky	138
	Závěr.....	139
	Seznam bibliografických zdrojů.....	140
8	Expresivní terapie jako nástroj pedagogických pracovníků v inkluzivním výchovně-vzdělávacím procesu	141
	Úvod do problematiky	141
	8.1 Teoretická východiska	141
	8.2 Metodika výzkumného šetření	147
	8.3 Výsledky výzkumného šetření.....	150
	8.4 Zhodnocení výzkumných předpokladů	157
	Závěr.....	158
	Seznam bibliografických zdrojů	159
9	Učitel žáků se sluchovým postižením jako klíčový činitel sexuální výchovy.....	161
	Úvod do problematiky	161
	9.1 Cíle výzkumného šetření.....	170
	9.2 Metodika řešení a charakteristika cílové skupiny	171
	9.3 Analýza výzkumných dat.....	172
	9.4 Diskuse.....	173
	Závěr.....	174
	Seznam bibliografických zdrojů	174
	Závěr.....	176
	Souhrnný seznam bibliografických zdrojů.....	177
	Resumé	185
	Summary.....	187
	Medailonky autorů.....	189