

## OBSAH

Úvod .....	11
1 Kontext českého předškolního vzdělávání v postmoderní situaci .....	15
1.1 Vymezení pojmu postmoderní společnost .....	15
1.2 Změna paradigmatu školy a vzdělávání .....	16
1.3 Postmoderna jako paradigma pedagogického myšlení .....	18
1.4 Hlavní aktéři předškolního vzdělávání pohledem postmoderny .....	20
1.4.1 Nová sociologie dětství .....	20
1.4.2 Sociologie profese učitele s přesahem do pedeutologie .....	22
2 Retrospektiva, současnost a perspektiva předškolního vzdělávání .....	29
2.1 Vymezení pojmu předškolní vzdělávání .....	29
2.2 Historické milníky předškolního vzdělávání .....	32
2.2.1 Proměny institucionálního předškolního vzdělávání .....	32
2.2.2 Reflexe jednotné školy .....	34
2.3 Co přinesla reforma školství z konce 20. století .....	36
2.3.1 První roky transformace školství .....	37
2.3.2 Změny ve školství na počátku nového tisíciletí .....	39
2.3.3 Legislativní ukotvení předškolního vzdělávání v současnosti .....	42
2.4 Nová kultura předškolního vzdělávání .....	43
2.4.1 Klíčové kompetence a jejich postavení v kurikulárních dokumentech .....	44
2.4.2 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a východiska jeho tvorby .....	45
2.4.3 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pohledem mezinárodní komparace .....	47
2.5 Teoretická východiska předškolního vzdělávání .....	49
2.5.1 Předškolní pedagogika jako vědní disciplína .....	50
2.5.2 Výzkumy v oblasti českého předškolního vzdělávání .....	54
2.5.3 Zahraniční výzkumy předškolního vzdělávání .....	58
2.6 Kvalita v předškolním vzdělávání .....	61
2.6.1 Kvalita jako komplexní fenomén .....	62
2.6.2 Mezinárodní pohled na kvalitu v předškolním vzdělávání .....	66
2.6.3 Charakteristické znaky kvalitního českého předškolního vzdělávání .....	69

3	Učitel mateřské školy: poznatky o profesi . . . . .	73
3.1	Kdo je učitel: vymezení pojmu . . . . .	73
3.1.1	Specifika práce učitele mateřské školy . . . . .	76
3.1.2	Profesní činnosti učitele mateřské školy . . . . .	79
3.1.3	Role učitele mateřské školy v současném předškolním vzdělávání . . . . .	82
3.2	Kvalita v práci učitele mateřské školy . . . . .	83
3.2.1	Vývoj paradigmat v teorii a výzkumu učitele mateřské školy . . . . .	84
3.2.2	Pedeutologické výzkumy v České republice se zaměřením na učitele mateřské školy . . . . .	86
3.2.3	Modely kvalitního učitele . . . . .	90
3.2.4	Prototypový pohled na učitele mateřské školy . . . . .	93
3.2.5	Profesní standardy . . . . .	98
3.2.6	Faktory ovlivňující kvalitu učitele . . . . .	102
3.3	Vztah kvality a kvalifikace . . . . .	103
3.3.1	Zákonné požadavky na kvalifikaci učitele mateřské školy . . .	104
3.3.2	Proměny kvalifikačních požadavků . . . . .	105
3.3.3	Kvalifikační požadavky na předškolní pedagogy v zahraničí . .	107
3.4	Reálný stav učitelství mateřských škol . . . . .	110
3.4.1	Demografické charakteristiky učitele mateřské školy . . . . .	111
3.4.2	Problémy povolání učitele mateřské školy . . . . .	116
4	Příprava na profesi učitele mateřské školy . . . . .	121
4.1	Koncepce přípravného vzdělávání . . . . .	121
4.1.1	Vztah mezi teorií a praxí (epistémé versus frónésis) . . . . .	122
4.1.2	Model reflektivního praktika . . . . .	123
4.2	Podpora rozvoje reflektivního potenciálu . . . . .	126
4.2.1	První etapa zkušenostního učení . . . . .	128
4.2.2	Druhá etapa zkušenostního učení . . . . .	131
4.2.3	Třetí etapa zkušenostního učení . . . . .	134
5	Výzkumné studie zaměřené na reflexi . . . . .	137
5.1	Reflexe v přípravném vzdělávání . . . . .	137
5.1.1	Metodologie výzkumu . . . . .	137
5.1.2	Výsledky . . . . .	141
5.1.3	Shrnutí a diskuze . . . . .	154

5.2	Vztah mezi reflexí a kvalitou vzdělávací práce učitele mateřské školy ..	157
5.2.1	Metodologie výzkumu .....	157
5.2.2	Výsledky šetření zaměřeného na kvalitu vzdělávání ve vybraných oblastech.....	167
5.2.3	Výsledky šetření zaměřeného na zjištění úrovně reflektivních dovedností .....	176
5.2.4	Komparace zjištění z obou fází výzkumu .....	179
5.2.5	Shrnutí a diskuze .....	185
	Závěr .....	191
	Literatura .....	195
	Summary.....	217
	Seznam vyobrazení .....	219
	Věcný rejstřík .....	221
	Přílohy .....	223
	Příloha 1 – Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy .....	225
	Příloha 2 – „40 cílů kvality“ vymezených Evropskou komisí .....	247
	Příloha 3 – Souhrn absolutních četností kódů u jednotlivých studentek .....	251