

Obsah

1.	NAHODILOST JAKO FILOSOFICKÝ PROBLÉM	
1.1	<i>Anna Hogenová: O nahodilosti</i>	9
1.2	<i>Naděžda Pelcová: Nahodilost v hermeneutickém porozumění</i>	21
1.3	<i>Gunter Gebauer: Wie kann man seinem Leben eine Form geben?</i>	33
1.4	<i>Franz Bockrath: Cities through the Body</i>	45
1.5	<i>Dariusz Stepkowski: Unique and universal: the Bildung process of individuality by Sergius Hessen</i>	57
1.6	<i>David Rybák: Víra a vědění</i>	69
1.7	<i>Michael Hauser: Na rozhraní nahodilosti a dějin. Badiouovo pojetí události a historický materialismus</i>	81
1.8	<i>Zuzana Svobodová: Nahodilost, příležitost, existence a vina</i>	89
1.9	<i>Michal Trčka: Náhoda, relativita a diference v pojmových vymezeních. Od moderního pojetí času ke společností kontroly</i>	103
1.10	<i>David Krámský: Přirozená morálka a koncept morálního „vyvinění se“</i>	115
1.11	<i>Jan Řezník: Realismus v díle Petra z Letovic</i>	123
1.12	<i>Jana Kuklová: Aparát, zdaj a nahodilost</i>	129
2.	NAHODILOST V PEDAGOGICE A HUMANITNÍCH VĚDÁCH	
2.1	<i>Kalimash K. Begalinova, T. S. Kosenko, N. V. Nalivayko: Uncertainty principle in education as socio-philosophical problem</i>	137
2.2	<i>Tomaž Zupančič: Intertwining of pedagogy, art and ecology: an example of holistic art education</i>	143
2.3	<i>Emilia Śmiechowska-Petrovskij: Contingency in inclusive education</i>	155
2.4	<i>Anna Bystrzycká: Nahodilost a nejistota ve výchově u Janusze Korczaka</i>	167
2.5	<i>Marcel Martinkovič: Nahodilost v kontexte výchovy k občianskej zodpovednosti</i>	173
2.6	<i>Barbora Zavadilová: Učitelé zítřka</i>	189
2.7	<i>Milena Tichá: Nahodilost v ekonomickém rozhodování</i>	193
2.8	<i>Jan Županič: Osudové setkání. Lucy Sophie Yvonne de Jonquet a Josef kníže Colloredo-Mannsfeld</i>	203

2.9	<i>Martin Brabec: Nepodmíněný základní příjem – nástroj proti sociálním nahodilostem</i>	207
2.10	<i>Skaistė Laskienė, Marmienė L., Indriūnaitė I.: Contingency theory: patient safety</i>	215