

INHALT

Vorwort	5
Problematik, Verfahren und Wege der Untersuchung	
1. Problematik	9
2. Verfahren und Wege der Untersuchung	13
Einführung in Stifters Pädagogisches Denken und Wirken	
1. Vorfragen	22
2. Pädagogische Weisheit	23
3. Ausgangspunkte	26
4. Freiheit	28
5. Sittlichkeit	33
Heimat, Vaterland, Menschheit	
1. Bedeutung in und für Stifters Leben	38
2. Dokumentation in Stifters Schriften	58
3. Zusammenfassung	76
Menschenbild	
1. Vorfragen	80
2. Problemstellung	81
3. Problemeinordnung	83
4. Problemabgrenzung	85
5. Problemkennzeichnung	87
6. Problemgliederung	91
7. Problemschwerpunkte	93
8. Problemlösung	98
9. Zusammenfassung	101
Wesen und Arten der Selbstführung	
1. Religiöse und sittliche Voraussetzungen sowie Grundlagen	104
2. Selbstführung als Recht und Pflicht	108

3. Arten der Selbstführung	
3,1. Bewußte Selbstführung	116
3,2. Kollektive Selbstführung	120
3,3. Unbewußte Selbstführung	121
3,4. Akzessorische Selbstführung	123
4. Anstöße und Mittel zur Selbstführung gehen aus	
4,1. vom Mitmenschen	125
4,2. vom Schicksal und vom Leid	132
4,3. von sittlichen und religiösen Werten	142
5. Als Mittel zur Selbstführung treten hervor	
5,1. sittliche Selbsterkenntnis und Ge- wissenserforschung	144
5,2. Reue und Vorsatz	147
5,3. Opfer	149
5,4. Tagebuch	152
 Begriff und Formen der Selbstbildung	
1. Voraussetzungen	157
2. Stifters eigene Selbstbildung	159
3. Selbstbildung als Selbstverwirklichung	161
4. Selbstbildung als geistige Vervollkommnung	162
5. Selbstbildung Heinrich Drendorfs im „Nachsommer“	165
 Möglichkeiten künftiger Erziehung	
1. Vorbemerkung	174
2. Erziehung gestern, heute und morgen	175
3. Erziehung im Zeitalter der Technisierung	179
4. Zusammenfassung	184
 Erziehung — Selbstführung — Selbstbildung	
1. Erziehung	186
2. Selbstführung	202
3. Selbstbildung	208
4. Zusammenfassung	210
 Anmerkungen	216
Werkverzeichnis	235
Personenverzeichnis	239
Sachverzeichnis	241