

Obsah

Předmluva	5
I. část – Vybrané otázky inkluzivního vzdělávání	9
1 Determinanty inkluze v primárním vzdělávání	11
1.1 Integrace versus inkluze	11
1.2 Faktory ovlivňující úspěšnost integrace/inkluze	14
2 Inkluzivní prostředí jako prostor pro vzdělávání žáků-cizinců	23
2.1 Charakteristika a výchovně-vzdělávací cíle školy	27
2.2 Škola a společnost	29
3 Asistent pedagoga v inkluzivním vzdělávání	33
3.1 Vymezení profese asistenta pedagoga	34
3.2 Kvalifikace asistenta pedagoga	36
3.3 Sociodemografická struktura asistentů pedagoga	39
3.4 Cílová skupina asistentů pedagoga	39
3.5 Struktura činnosti asistentů pedagoga	40
3.6 Vzdělávací a profesní potřeby asistentů pedagoga	41
4 Pedagogická diagnostika ve škole podporující inkluzivní vzdělávání	45
4.1 Pedagogická diagnostika	46
4.2 Pedagogická diagnostika a škola podporující inkluzivní vzdělávání	48
4.3 Podmínky pro inkluzi a pedagogickou diagnostiku v české legislativě	51
4.4 Osobnost učitele – diagnostika	54
5 Dimenze pedagogické komunikace v inkluzivním prostředí primární školy	57
5.1 Reflexe transformace české školy	57
5.2 Škola podporující inkluzivní vzdělávání jako prostředí reflektující reformní myšlenky	62
5.3 Specifika komunikace s integrovanými žáky	67
6 Význam metakognitivního myšlení v rozvoji autoregulace učení dětí	71
6.1 Autoregulace učení – významný cíl současného a budoucího vzdělávání dětí	72
6.2 Metakognitivní myšlení dětí	75
6.3 Učitel v procesu rozvoje metakognice a autoregulace učení dětí	77

7 Inkluzivní vzdělávání žáků s mentálním postižením	83
7.1 Vymezení mentálního postižení	83
7.2 Žáci s mentálním postižením v procesu vzdělávání	84
7.3 Žáci s lehkým mentálním postižením (LMP)	84
7.4 Žáci se středně těžkým (středním) mentálním postižením (StMP)	85
7.5 Žáci s těžkým mentálním postižením (TMP)	87
7.6 Žáci s hlubokým mentálním postižením (HMP)	88
7.7 Podpůrná opatření při vzdělávání žáků s mentálním postižením	89
7.8 Stupně podpory	90
7.9 Zkušenosti se vzděláváním žáků s mentálním postižením na základních školách – závěry výzkumu	91
8 Některé aspekty inkluzivního vzdělávání v tělesné výchově na 1. stupni základní školy	99
8.1 Problematika vzdělávání v oblasti tělesné výchovy v EU a dalších zemích	100
8.2 Cíle a úkoly tělesné výchovy v současném systému vzdělávání v České republice	102
8.3 Výchovné cíle a výchovné úkoly školní tělesné výchovy	102
8.4 Vzdělávací cíle a vzdělávací úkoly tělesné výchovy	104
8.5 Některé problémy inkluzivního vzdělávání v tělesné výchově v primární škole	108
9 Písařská gramotnost jako součást čtenářské gramotnosti žáků primární školy v inkluzivním prostředí prostřednictvím Comenia Scriptu	113
II. část – Inkluzivní vzdělávání z pohledu vybraných aktérů edukace	
10 Výzkum postojů hlavních aktérů edukačního procesu k inkluzivnímu vzdělávání	127
10.1 Výzkum a jeho východiska	127
10.2 Metodologie výzkumu	128
10.3 Výsledky výzkumu	131
Diskuze	171
Závěr	172
Summary	175
Použitá literatura	177