

Ideově politické a výchovné otázky. J. Ededy: Základy pre individuálnu starostlivosť o žiakov, 76 • B. Grulich: K otázkám realizace nového pojetí obsahu málotřídní školy, 340 • K. Kálal: Několik poznámek k ateistické výchově na národní škole, 3 • Z. Kalinová: Jak v 1. a 2. ročníku vzpomenout 15. výročí osvobození ČSR, 198 • Dr. J. Kocourek: Patnáct let naší školy, 257 • Dr. J. Langrová: Kulturní revoluce v pojetí V. I. Lenina, 193 • J. A. Levada: Soudobý fideismus a věda, 129 • J. Procházka: Z praxe ateistické výchovy, 112 • J. Sedláček a kol.: Nové pojetí vyučování v 1. až 5. ročníku základní devítileté školy, 65 • J. Šterc: Vstříc II. celostátní spartakiádě, 321 • Dr. B. Uher: Naučíme naše děti šťastně a čestně žít, 1 • A. Vraný: Jednotřídní škola v přestavbě našeho školství, 136 • L. A. Vysotínová: Pěstování a vývoj lásky k práci u mladších žáků, 260.

Mateřský jazyk. M. I. Dorošenko: Některé otázky rozvoje ústního a písemného projevu žáků v hodinách mluvnice, 276 • Fr. Drahoňovský: Vytvořme reálné podmínky pro zkvalitnění vyučování čtení se slohem, 84 • O. Hlavica: Zkušenosti z vyučování čtení v 5. ročníku, 89 • J. Jelínek: Jazykové vyučování na národní škole, 200 • A. Mrvka: Patnácté výročí osvobození a čítanky našich národních škol, 267 • J. Ošmera: Jak je nutno se dívat na český jazyk, 139 • L. Sezemská: Jak využívám uměleckého textu a jeho působení na rozvoj charakterových vlastností, 271 • F. Šebek: Úspora času a energie při pravopisném nacvičování koncovek -i -y u podstatných jmen, 279 • F. Šebek, F. Blažek: O používání vykřičníku na národní škole, 411 • J. Široký: Výchovné využití pohádek v 1. ročníku, 5 • K. Šmerhovský: Nová čítanka pro 2. ročník, 351.

Ruský jazyk. M. Černá: Zvláštnosti práce na málotřídní škole v ruském jazyku při spojení 4. a 5. ročníku, 94 • A. Vinšálek: Konverzace v ruském jazyce ve 4. a 5. ročníku, 11.

Věcné předměty. M. Boltíková: Zkušenosti z vyučování dějepisu v 5. ročníku, 142 • J. Lorber: Pokojové rostliny pro koutek přírody v 1. až 5. ročníku, 208 • Dr. S. Opatřil: K učebnímu plánu základní devítileté školy, 334.

Matematika. Dr. M. Kořínek: K pojetí vyučování v nižších třídách národní školy, 146 • L. Zelina: Usilujeme o změnu metod a forem práce v počtech, 14 • L. Zelina: Význam záměny činitelů při nácvičování násobilky, 151.

Tělesná výchova. Dr. J. Berdychová: Některé podněty z výsledku výzkumu o zkvalitnění tělesné výchovy dětí mladšího školního věku, 283 • F. Škvára: Tělesná výchova oslabených dětí, 153 • R. Zaťovič: Výbeh ako jedna z foriem telesnej výchovy, 18 • Dr. D. Zdeněk: Řízené a spontánní hry dětí ve volném čase, 220.

Kreslení, hudební výchova a ruční práce. M. Jirotková: Ještě o intonaci v hudební výchově na národní škole, 33 • Dr. F. Lýsek: Intonace na národní škole, 289 • L. Melkus: Dovednosti reprodukovat udaný tón nebo melodický úryvek, 22 • Dr. L. Mojžíšek: Uplatňování obecně pedagogických a didaktických zásad v pracovním vyučování na národní škole, 322 • A. Toufar: Patnácté výročí osvobození ČSR ve výtvarných projevech dětí, 95 • A. Toufar: „Závod míru“ jako úkol v tematickém kreslení na národní škole, 155 • B. Vítek: Podrobné plánování učiva hudební výchovy na málotřídních školách pro (3.), 4. a 5. ročník, 100 • Dr. B. Weinzettlová: Zpráva o výzkumu ručních prací, 34.

Mimotřídní a mimoškolní výchova. Dr. J. Kurfürst: O činnosti sdružení rodičů a přátel školy při všeobecně vzdělávacích školách, 164, 236 • Dr. R. Sedlář: Pionýrské hnutí jako pedagogický problém, 81 • F. Smolka: Jak třídní učitel 5. ročníku pomáhá oddílovému vedoucímu při plnění hlavních úkolů školního roku 1959/60, 160 • F. Smolka: Mimoškolní výchova vesnických dětí, 357.

Různé otázky výchovy a vzdělání. M. Bartoň: Praxe posluchačů pedagogických institutů v Pionýrské organizaci, 180 • R. Čechura: Technické podmínky poslechu rozhlasového vysílání pro školy, 360 • N. Černý: Jaká je naše ilustrace pro děti a jak zajistit její výchovný vliv, 308 • MUDr. V. Dostál a J. Hronek: Jak má pečovat o zrak dětí učitel národní školy, 302 • B. Grulich a kol.: K otázce obsazování a vedení tříd na škole národní, 222 • Dr. V. Homola a J. Loukotka: Jak výchovně využít sběru léčivých rostlin, 306 • J. Chalupová a E. Petráková: Využití žákovské knihovny, 359 • J. Korejs: Kupředu,

k dalším cílům naší kulturní revoluce! 179 • J. K o r e j s : K 15. výročí zřízení Výzkumného ústavu pedagogického v Praze, 363 • Dr. M. K o ř í n e k : Vědecká a umělecká práce na pedagogických institutech, 42 • J. P r ů c h a : Pohádkový diafilm na národní škole, 230 • F. S e d l á č e k : Postupovat s dětmi do vyšší třídy nebo nepostupovat? 297 • K. S v o b o d a : Nové možnosti organizace přestávek mezi vyučovacími jednotkami, 41 • MUDr. R. Z o u b e k : Oční lékař hovoří s učitelem, 232 • Několik hesel z nového Pedagogického slovníku, 44.

Školství sovětské a jiné. Dr. J. K e p r t a : Učitelské vzdělání v Německé demokratické republice, 368 • - t e k : Co je nového v sovětském školství: 48, 113, 176, 246, 312, 366.

Naše poradna: 362.

Pedagogická literatura: 51, 117, 182, 249, 315, 373.

Literatura pro mládež: 63, 125, 188, 255, 319, 379.

Politická a další literatura: 191, 320.