

Ideově politické a výchovné otázky. K. Danáš: O niektorých osobitných individuálnych prostriedkoch výchovy, 65 • J. Dočekal: Mládež a národná tradícia, 1 • E. Freiová: Péče o deti z rozvrátených rodín, 237 • J. Grác: Niektoré poruchy žiakov a individuálny prístup učiteľa, 135 • B. Hanyšová: Škola v boji proti alkoholizmu, 102 • L. Hintnaus: Prospěch žaka z hľadiska pedagogickej sociológie, 131 • Š. Koláček: K problémom spolupráce školy a rodiny, 173 • E. Komlóssyová: Za správne medziľudské vzťahy v pedagogickej práci, 489 • M. Kořínek: Počáteční vzdělání — tradice a současnost, 72 • A. Králíčková: Jak vytvářím předpoklady k uvědomělé volbě zemědělského povolání, 321 • J. Loukotka: K hlavním úkolům pedagogické vědy a praxe v nastávajícím období, 257 • J. Loukotka: Ve znamení velkého výročí, 513 • Z. Matějček: Poznámky z psychologie dětí na nižším stupni ZDŠ, 2 • S. Opatřil a R. Blažek: Nastupujícím učitelům, 44 • A. Pechoušová: Ukázky realizace výchovných cílů v nižších třídách ZDŠ, 329 • B. Pícková: K některým problémům samostatné práce žáků, 453 • J. Pokorný: Naše vesnická škola a její perspektivy, 76 • F. Smolka: Rozdíly mezi chlapci a dívkami v 1.—5. ročníku, 269 • K. Šmerhovský: Naše školy k 50. výročí Velké říjnové socialistické revoluce, 517 • J. Šturma: Tvoření kolektivu v pionýrské organizaci, 484 • F. Vitek: Jak jsem hledal cesty k výchově nového člověka, 36.

První ročník. K. Brocková: Práce s příručnou lištou a skládacou abecedou při čtení v 1. ročníku, 388 • B. Havrilová: Príspevok k problematike vyučovania v 1. ročníku, 326 • B. Havrilová: Ako využívam pomôcky pri vyučovaní počtov v 1. ročníku, 543 • J. Chalupová, J. Jirásek, V. Tichá: K diferenciaci vyučování v prvém ročníku, 461 • L. Mihálik: Formovanie logicko-abstraktného myslenia žiakov prvého ročníka, 520 • V. Mišurcová: Nové podněty k zajištění posloupnosti v práci mateřské a národní školy, 423 • L. Monatová: Přírodovědné pojmy ve slovníku šestiletých dětí, 294 • J. Nápravník: Jak využívám v 1. ročníku tiskátek, 282 • J. Nečesaná: Samostatná práce a skupinové vyučování v elementární třídě, 82 • K. Slezák: Navazujeme správně na výchovnou práci mateřské školy? 577 • I. Štefániková: Skúsenosti z pracovnej výchovy v 1. ročníku, 385.

Mateřský jazyk. J. Brtka: Znižuje známku chyba v slověch, ktoré dosiaľ neboli prebrané? (Naše poradna), 300 • Z. Dvořáková: Slovní druhy v počátečních ročníkách ZDŠ, 273 • J. Farář: Samostatná práce žáků v jazykovém vyučování s využitím kartonků a tabulek, 279 • J. Hubáček: K nácviku výrazného čtení, 333 • J. Hubáček: Výrazné čtení a nácvik melodie, 393 • K. Chovanec: Několik poznámek k slohovému vyučování ve 4. a 5. ročníku, 465 • G. Janáček: Poznámky k učebnici Český jazyk pro 5. ročník, 148 • B. Klement: K práci podle nové učebnice Český jazyk 2, 11 • B. Klement: K práci podle nové učebnice Český jazyk 2, 207 • B. Klement: Patří za nadpis tečka nebo nepatří? (Naše poradna), 365 • J. Mlejnek: Dramatizujeme Hrubínovy veršované pohádky, 585 • Z. Vykopal: Čtení, literatura a umění v 1. až 3. ročníku, 88 • J. Weber: Výchova dětského čtenáře na málotřídni škole, 398.

Ruský jazyk. M. Novotná: Doplňková cvičení k učebnicím „Ruský jazyk“ pro 4. a 5. ročník, 21 • M. Novotná: Doplňovací cvičení k učebnici „Ruský jazyk“ pro 4. ročník na čtvrté čtvrtletí, 468 • M. Novotná: Doplňková cvičení k učebnici „Ruský jazyk“ pro 5. ročník na čtvrté čtvrtletí, 529 • M. Novotná: Cvičení na opakování a shrnutí učiva k učebnici Ruský jazyk pro 5. ročník, 587.

Počty. J. Kabele: K pojetí modernizace vyučování matematice v 1. až 5. ročníku, 535 • G. Kníže: K nové Sbírce úkolů z počtů pro 1.—3. ročník, 211 • J. Kurfürst: Ještě k zkouškám z početního učiva, 26 • J. Kurfürst: Jak postupovat při písemných výkonech v počtech (Naše poradna), 117 • D. Papírníková: Ještě k procvičování násobilky a dělení v 3. ročníku, 158 • R. Podešva: Mřížka k převádění jednotek měr, 152 • J. a M. Řešátkovi: K nedostatkům v numerickém počítání, 218 • M. Tmél: Zkoušky správnosti, ověřování a hodnocení výsledků v počtech, 284 • L. Valentíková: Některé náměty k procvičování sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v 2. ročníku, 546 • M. Zapletal: Počtářské hry, 595.

Věcné učení a vlastivěda. F. Cinybulková: Poznávání okresního města, 347 • N. Černý: Za vyšší úroveň ve vyučování vlastivědě, 337 • V. Dbalý: Několik zkušeností s využitím ptačího krmítka ve vlastivědě a věcném učení, 223 • F. Dufek: Magnetofonové nahrávky podle vlastního scénáře ve vlastivědě, 482 • A. Grác: Kresba v přírodovědné

složce vlastivědy, 28 ● A. Grác: Výchova žáků k ochraně přírody, 457 ● Ku: Jak je to s ježkem? (Naše poradna), 178 ● Th. Macek: Náčrt a obrysová kresba v 1—5. ročníku, 476, 551 ● L. Mazáč: Využití regionálních zřetelů při vyučování vlastivědě a v práci vlastivědného kroužku žáků, 287 ● E. Strnad: K výběru v praxi věcného učení, 141 ● J. Šupka: Vycházky k zeměpisné složce vlastivědy, 401 ● K. Tupý: Za vyšší úroveň ve vyučování vlastivědě, 548.

Tělesná výchova. J. Grünová: Současné problémy zvláštní tělesné výchovy, 224 ● M. Jech: Kdy, proč a jak cvičit v družstvech, 348 ● A. Kubů: Věnujeme dosti pozornosti rozvoji smyslu pro rytmus našich dětí? 405 ● A. Obalová: Průpravná cvičení, 600 ● F. Továrek: Turistická odpoledne pro žáky 1.—3. ročníku, 486.

Výtvarná výchova a psaní. L. Blatný: K otázce metod a struktury dvouhodiny výtvarné výchovy, 604 ● K. Březinová: Jak pracuji v tematickém kreslení, 95 ● O. Elmanová: Jak mi pomáhá analýza psacího pohybu při odstraňování chyb v psaní, 410 ● Th. Macek: Co s hodnotením písma a úpravy? (Naše poradna), 116 ● Th. Macek: Jak připojovat písmeno x? (Naše poradna), 623 ● J. Pelikánová: K některým otázkám metodiky vyučování kreslení a psaní levorukých dětí, 355.

Hudební výchova. F. Blaha: Poslech v 5. ročníku ZDŠ, 159 ● F. Sedláček: Orffův Schulwerk a možnosti jeho použití v naší hudební výchově, 226.

Pracovní vyučování. L. Blatný: Modelování v 1. až 3. ročníku, 359 ● B. Weinzettelová: Rezervy pro zvýšení efektivity a kvality výchovné a vzdělávací práce v pracovním vyučování, 290 ● B. Weinzettelová: Využití nákresu jako návodu k práci v pracovním vyučování na 1. stupni ZDŠ, 412 ● B. Weinzettelová: Využití písemného návodu v pracovním vyučování, 614.

Učební pomůcky. L. a L. Gelovi: Diapozitiv — významný učitelův pomocník, 169 ● M. Kořínek: Moderní učební pomůcky pro počáteční vyučování, 309 ● J. Nedopil: Slepá magnetická mapa, 171 ● A. Vraný: Televizní vysílání pro 3.—5. ročník, 166 ● S. Zapletal: K instalaci sluchátek na málotřídních školách, 172 ● D. Zezulová: Televize v mé třídě, 101.

Různé otázky výchovy a vzdělání. P. Bernáth: O jednom pokuse s programováním, 201 ● L. Blatný: Beseda s čtenáři časopisu Komenský v Jilemnicích, 243 ● J. Bríka: Volné soboty — a čo s detmi? 234 ● M. Cipro: Didakticko-psychologické testy jako prostředek metodický a diagnostický, 193, 264 ● F. Fredlovský: Dvacet let pedagogických fakult a vysokoškolského vzdělání učitelstva, 105 ● V. Gužíková: Úloha řaditele školy při zabezpečování polo odborného vyučování, 582 ● S. Karfíková: O školské výstavbě, 417 ● K dalším úkolům časopisu „Komenský“, 40 ● J. Kurfürst: Za bezpečnost dětí na ulicích a silnicích, 489 ● Propůjčení Řádu práce časopisu Komenský, 129 ● Přehled článků k zásadním otázkám školským, výchovným a vzdělávacím, uveřejněných v posledních letech v časopise Komenský, 111 ● M. Riedl: Školy Velké Moravy a jejich kulturní a politický význam, 106 ● M. Riedl: O Komenském se za okupace nesmělo psát, 427 ● J. Růžička: Využívají školy Klubu mladých čtenářů? 183 ● J. Schubert: K povojnovému vývinu vysokoškolského vzdělávání učitelův základních škol, 616 ● M. Tmá: Beseda s čtenáři časopisu Komenský v Jihomoravském kraji, 119 ● O. Vartoň: Výstava pedagogické literatury v Olomouci, 49 ● O. Vartoň: Beseda s čtenáři časopisu Komenský v Olomouci, 50.

Pedagogické osobnosti. N. Č.: K sedmdesátinám zaslužilého školského pracovníka Františka Vítka, 46 ● N. Č.: In memoriam Klementiny Strítecké, 241 ● J. Kocourek: 60 let Jindřicha Zikmundovského, 48 ● F. Musil: Stanislav Vrána, 118 ● Redakční rada: K šedesátinám Josefa Sedláčka, 366 ● Redakční rada: Zaslužilý učitel docent dr. Josef Kurfürst šedesátníkem, 430 ● E. Strnad: Za Ladislavem Horákem, představitelem národních tradic ve vyučování dějepisném, 242 ● J. Štraus: Třicet let od smrti Otakara Kádnera, 179.

Sovětské a jiné zahraniční školství. - tek: Co je nového v sovětském školství, 52, 120, 180, 244, 301, 368, 431, 497, 562, 624 ● S. Jelínek: O počátečním vyučování ruštině v polských školách, 305 ● B. Klement: Charakteristické rysy a problémy vývoje nižšího stupně školy v mezinárodním přehledu, 373 ● J. Koday: Pedagogické školstvo v Maďarsku a my, 500 ● B. Zemek: K novému obsahu a pojetí vyučování matematice v NDR, 435.

Pedagogický literatura: 57, 123, 184, 247, 313, 376, 440, 503, 566, 628.

Literatura pro děti: 63, 128, 191, 256, 319, 383, 447, 576.