

**Ideově politické a výchovné otázky.** M. Bartoň: Otázky žáků jako prostředek aktivizace, 122 ○ J. Bednář: Úloha pedagogické psychologie při sestavování charakteristiky žákovy osobnosti, 126 ○ F. Bělka: Komunismus — vítězství práce a krásy, 1 ○ V. Dbalý: Jak nejlépe organizovat málotřídní školy, 210 ○ F. Dumbrovský: Poruchy řeči u školních dětí, 349 ○ O. Elmanová: Navštěvujete rodiny všech žáků?, 474 ○ J. Grác: K niektorým otázkam formalizmu vo výchovnej práci, 246 ○ J. Hronek a kol.: Poznámky k zrakové výchově v 1. až 5. ročníku, 344 ○ J. Kurfürst: Ještě o mladých učitelích, 177 ○ V. Lepš: K otázce aktivity rodičů při pedagogických přednáškách pro rodiče, 597 ○ J. Loukotka: Za další prohloubení výchovy k proletářskému internacionalismu a socialistickému vlastenectví, 145 ○ F. Ludvík: Mládež vyžadující zvláštní péče v základní devítileté škole, 213 ○ F. Ludvík: Odborné komise pro mládež vyžadující zvláštní péče, 590 ○ J. Miklo: K diskusi o připravované pomoci menejtriednym školám, 278 ○ E. Nováková: K některým otázkám systému výchovné práce školy, 149 ○ L. Pecha: A. S. Makarenko v socialistické pedagogice a v práci naší současné školy, 561 ○ J. Popovňák: Aby sme mali pracovitú mládež, 433 ○ J. Říhová: Jak chápu estetickou výchovu ve vyučování v 1. až 5. ročníku, 543 ○ F. Sedláček: První zkušenosti z práce podle nových učebních osnov a učebnic v 2. ročníku, 241 ○ H. Stará: Jedna z cest k zvýšení úrovně komunistické výchovy, 436 ○ E. Strnad: Od hypotézy základního učiva k principu poznání a vědění, 307 ○ B. Uher: Zkvalitnit naši výchovně vzdělávací práci, 97 ○ B. Uher: Za výchovu aktivních budovatelů komunismu, 193 ○ B. Uher: O čest učitele, 305 ○ A. Vraný: Samostatnou prací žáků k uvědomělé kázni, 369.

**Mateřský jazyk.** L. Dedinská: K novým slovenským čítankám pre 3.—5. ročník, 17 ○ Z. Dvořáková: Zařazení učiva o skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých do 5. ročníku, 440 ○ Z. Dvořáková: Výchovné vyučování v hodinách českého jazyka v 2. až 5. ročníku, 511 ○ B. Foltýn a K. Tupý: Jak tvořivě pracovat v českém jazyce v 5. ročníku podle dosavadních učebních osnov, 253 ○ J. Hrča: Niekoľko poznámok k plánovaniu jazykového vyučovania v 2. ročníku, 447 ○ B. Klement a H. Kohoutek: Podněty k využití učebnic Český jazyk pro 3. a 4. ročník při probírání témat na počátku školního roku, 5 ○ B. Klement a H. Kohoutek: Podněty k využití učebnic Český jazyk pro 3. a 4. ročník, 99 ○ Th. Macek: Čtení v 3. a 4. ročníku podle nových čítanek, 11 ○ B. Podešvová: Vedení žáků 1. ročníku k vyprávění obsahu čteného textu, 507 ○ L. Pokorný: Slohový výcvik jako proces, 314 ○ J. Spal: Odpovídej celou větou, 376 ○ V. Styblík: Rozvíjení dovedností a návyků žáků nižších ročníků ZDŠ v užívání spisovných tvarů slov, 497 ○ K. Šmerhovský: K počátkům literární výchovy žáků, 197 ○ L. Žáčková: Jak recitovat s dětmi, 371.

**Ruský jazyk.** M. Novotná: Základní zásady práce s novou učebnicí Ruský jazyk pro 4. ročník, 102 ○ A. Strážová: Ruština pro 4. ročník v rozhlase pro školy, 20 ○ A. Strážová: O dobré práci v ruštině ve 4. ročníku, 386 ○ O. Vančata a V. Funda: Pomoc Československého rozhlasu při vyučování ruskému jazyku, 322 ○ A. Vinšálek: Poslech ruské řeči v 5. ročníku, 257.

**Počty.** J. Homolka: Několik zkušeností s krychlemi v počtech, 201 ○ F. Jiránek: Psychologické otázky učení základům matematiky, 517 ○ G. Kníže: K novým učebním osnovám počtů ve 3. a 4. ročníku, 22 ○ G. Kníže: Násobilková tabulka, 203 ○ G. Kníže: Příspěvek k řešení problematiky slovních úloh, 262 ○ G. Kníže: Jak postupovat při písemném dělení? (Naše poradna), 422 ○ G. Kníže: Co s geometrickými vzorci na prvním stupni? (Naše poradna), 476 ○ V. Kratochvíl: Jak vyučuji o váhách, 522 ○ J. Kurfürst: Vyučování počtům ve 4. ročníku v září podle nové Početnice, 30 ○ J. Kurfürst: Vyučování podle nové Početnice pro 4. ročník v říjnu, 108 ○ J. Pírek: Odhady a zaokrouhlování, jejich provádění v hodinách počtů — základní prvek polytechnizace v počtech v 5. ročníku, 400 ○ F. Šachl: Jak probouzím zájem žáků o počty, 328 ○ B. Vondráček: Rýsování v praxi 2. až 5. ročníku, 390 ○ A. Vraný: Jak vyučovat počtům v 5. ročníku (Naše poradna), 221 ○ A. Vraný: Jak připravit žáky 5. ročníku na počítání s desetinnými čísly, 325 ○ L. Zelina: Poznámky k vyučování počtům v září podle Početnice pro 3. ročník, 26 ○ L. Zelina: Poznámky k vyučování počtům v říjnu podle Početnice pro 3. ročník, 106.

**Věcné učení a vlastivěda.** L. Blatný: Využití flanelografů pro rozvoj poznání a estetických vztahů k přírodě v 1. ročníku, 419 ○ N. Černý: Vyučování vlastivědě ve 4. roč-

níku, 567 ○ J. D r a s t i c h : Na okraj jedné metodické příručky pro učitele 1. až 5. ročníku, 231 ○ V. D ř e v o : Lekce vlastivědy ve 4. ročníku, 329 ○ J. H ř e b e j k o v á : Vyučování vlastivědy v 3. ročníku, 36, 158 ○ J. H ř e b e j k o v á : Vyučování vlastivědy v 3. ročníku — téma Okolí naší obce, 111 ○ A. K á t r o v á : K vlastivědě ve 3. ročníku, 571 ○ T h. M a c e k : Přímá zkušenost základem vyučování, 114 ○ L. M i h á l i k : Vychádzka — prostriedok spojenia školy so životom a utvárania materialistického svetorázoru, 449 ○ K. S l á d e k : Škola na pomoc ochrane prírody, 452 ○ K. T u p ý : Vlastivěda ve 4. ročníku, 42, 113, 161 ○ L. V í t k o v á : Niektoré skúsenosti z rozvoja poznávacích schopností pri vyučovaní vecného učiva, 402 ○ C. V l t a v s k ý : Jak pracujeme na jednotřídní škole s kalendářem přírody, 49.

**Tělesná výchova.** J. H o m o l k a : Cvičení s krabicemi válcového tvaru, 531 ○ J. H r a d e c k á : Rozvíjení odvahy dětí mladšího školního věku v tělesné výchově, 455 ○ J. K o z l í k : Prohloubit a zintenzivnit tělesnou výchovu ve všech formách práce, především ve vyučovacích hodinách, 53 ○ J. K o z l í k a k o l . : Týdenní rozvrhy učiva pro hodiny tělené výchovy, 333 ○ J. L i b e n s k ý : Společenská funkce tělesné výchovy a její problematika na prvním stupni, 404 ○ M. M a y e r o v á a V. S l a d k á - H a n u š o v á : Hrou a tancem k správnému držení těla, 165 ○ M. P r á š i l o v á : Jak využíváme drobného náčiní v hodinách tělesné výchovy v 1. a 2. ročníku, 204 ○ M. P r á š i l o v á : Jak využíváme krátkých tyčí v hodinách tělesné výchovy v 1. a 2. ročníku, 528 ○ M. P r á š i l o v á - J. C o u f a l : Jak zlepšujeme podmínky pro rozvoj tělesné výchovy na 1. stupni, 459 ○ F. Ž a b k a a V. S t e j s k a l : Jak zlepšit vyučování tělesné výchově? (Naše poradna), 548.

**Výtvarná výchova.** J. B r o ů e k : Barva v dekorativní práci, 409 ○ J. H r o n : Tematické kreslení a dekorativní práce v 3. a 4. ročníku, 533 ○ A. M a c k o : Výtvarná výchova v 3. a 4. ročníku, 341 ○ A. M a c k o : Ukázky postupu při vyučování výtvarnej výchovy v 3. a 4. ročníku, 462.

**Psaní.** T h. M a c e k : Psaní v 3. a 4. ročníku podle nových osnov, 75 ○ T h. M a c e k : Psaní v 3. a 4. ročníku podle nových osnov ve 2. pololetí, 414 ○ R. P u c h ý ř : Výuka psaní v soustavě školního vzdělání, 73.

**Hudební výchova.** J. B u d í k a M. K r ě m a : Hudební výchova v 5. ročníku podle nových osnov, 572 ○ M. K r ě m a : Příprava dvojhlasu a dětský sborový zpěv, 268 ○ V. Š e f f l : Hudební výchova na málotřídních školách, 465 ○ J. Z í t a : Rytmičká složka v hudební výchově, 206.

**Pracovní vyučování.** T h. M a c e k : Nemají učitelé pochopení pro zřizování pracoven pro pracovní vyučování? (Naše poradna), 355 ○ B. W e i n z e t t e l o v á : K práci podle nových osnov pracovního vyučování v 5. ročníku, 584.

**Rozhlas a televize.** H. J a n u s : Televizia a jej využitie v škole, 472 ○ J. L e r c h o v á : Využití školského rozhlasu, 218 ○ F. L o u č k a : K poslechu rozhlasu na málotřídní škole, 470 ○ J. S t r a k a : O výchovném využití domácího školního rozhlasu, 280 ○ J. Ř í h o v á : Sluchátka v praxi málotřídní školy, 593.

**Různé otázky výchovy a vzdělání.** N. Č e r n ý : Před 90 lety začal vycházet časopis Komenský, 601 ○ F. D o s t á l o v á : Magnetograf ve vyučovacích hodinách, 286 ○ B. K l e m e n t : Jak poskytovat dětem individuální pomoc (Naše poradna), 82 ○ J. K o c o u r e k : Jak kontrolovat vědomosti žáků (Naše poradna), 181 ○ J. K o r e j s : Za soudruhem Václavem Medonosem, 83 ○ J. K u r f ü r s t : Mají rodiče přednášet na schůzích SRPŠ? (Naše poradna), 295 ○ K. J. L a b o u t k a : K výstavbě budov všeobecně vzdělávacích škol, 287 ○ A. M r v k a : Psychologická příprava dětí k práci a poezie Zdeňka Kriebela pro děti, 379 ○ Z d a ř i l á b e s e d a s e č t e n á ř i časopisu Komenský v Banské Bystrici, 221.

**Školství sovětské a jiné.** A. B a r n e t : Zajímavosti z výuky cizím jazykům v mateřských školách a v nižších třídách základních škol v SSSR, 480 ○ D r. T. H e n e k : Studujeme zkušenosti lipeckých učitelů, 484 ○ E. H o f f m a n n : Výchova k vzájemnému přátelství socialistických zemí v NDR, 606 ○ Š. M e r e š : K učitelskému vzdělávání v Maďarskej ľudovej republike, 608 ○ D r. A. S c h m i d t o v á - W a l t e r o v á : K úkolům, obsahu a metodám výtvarné výchovy v Německé demokratické republice, 226 ○ - t e k : Co je nového v sovětském školství, 85, 131, 182, 222, 296, 356, 423, 476, 549, 603.

**Pedagogická literatura:** 90, 135, 185, 233, 298, 359, 425, 485, 552, 609.

**Literatura pro mládež:** 94, 141, 191, 238, 302, 366, 428, 491, 558, 619.

**Politická a další literatura:** 96, 144, 192, 240, 303, 431, 494.