

**Ideově politické a výchovné otázky.** K. Danáš: Vytváranie návykov prekonávania rozličných prekážok a ťažkostí u žiakov, 321 • J. Farář: Kulturní a politické dění v obci prohlubuje výchovu, 32 • J. Fišer: Slovo k mladým učitelům, 6 • J. Fišer: Učitelova osobnost v řecké a římské antice, 457 • B. Foltýn: Úvaha potřebná o jednom potřebném, 360 • J. Fučík: Je možno poškodit žáka při vyučování? 193 • J. Jedlička: Zkušenosti z vyrovnávacích tříd, 577 • J. Kopáč: Sto let od říšského zákona ze dne 14. května 1869, 621 • M. Kořínek: Mezipředmětové vztahy v obsahu I. stupně ZDŠ, 257 • M. Kořínek a kolektiv: Pokus o organizaci vyučování v „běžích“ na jednotřídních školách, 414 • M. Kratochvíl, V. Lepš: O zaměřenosti studentů učitelství pro 1.–5. ročník na práci v těchto ročnících, 165 • M. Kratochvíl a A. Kratochvílová: Použití sociometrické metody v 1.–5. ročníku, 301 • K. Krupička: Pokus o rozšířenou mimovyučovací péči o žáky 1. až 5. ročníku, 330 • V. Lepš: Směnné vyučování a pracovní schopnost žáka, 102 • F. Liška: Za účinnější řízení 1.–5. ročníku, 326 • V. Mikolášek: Potomci hliněných vesnic — jablonečtí Romové, 565 • F. Musil: Obnova školy obecné, 449 • E. Nováková: Mravní vědomí dítěte koncem mladšího školního věku (1. část), 129 • (2. část), 199 • R. Opata: J. A. Komenský a celodenní výchovný systém, 383 • F. Prudký: Co s málotřídními školami, 307 • Redakční rada: K nové koncepci základní školy, 500 • J. Rosina: Skúsenosti učiteľov so žiackymi knižkami, 339 • R. Sedlář: Výchova žactva mimo vyučování v socialistické škole, 520 • A. Valachová: Novšie náhľady na vznik Československého štátu, 67 • J. Vomáčka: O pojetí vyrovnávacích tříd v 1.–5. ročníku, 311 • F. Zeman: Jak dál? 1 • Změny v učebním plánu a v učebnicích 1. až 5. ročníku, 48 • Život se nezastavil, musí jít dál, 65.

**První ročník.** V. Faltys: K metodě čtení a psaní v prvním ročníku, 206 • E. Komlóssyová: Příprava hodiny a žiakov na diferencované vyučovanie čítania v prvom ročníku, 586 • V. Mokřý a M. Kopřivová: Než prvňáčkům poprvé zazvoní, 388 • Z. Vašková: Organizace počátku školního roku v prvním ročníku, 13.

**Mateřský jazyk.** V. Dbalý: K samostatné práci žáků při čtení v druhém ročníku málotřídní školy, 532 • J. Hubáček: Od otázek k reprodukci, 214 • J. Hubáček: K problému stylizace při vyučování slohu, 273 • J. Hubáček: Poezie v nejnižších ročnících naší školy, 344 • G. Janáček: Ještě k vyučování skladbě na 1. stupni ZDŠ, 137 • B. Klement: Proč dovolí naši jazykoví odborníci, aby se vyskytovalo psaní vlastních jmen malým začátečním písmenem? (Naše poradna), 40 • B. Klement: Proč se už nevydávají soubory doplňkové četby pro žáky ZDŠ? (Naše poradna), 112 • A. Králíčková: Jak využíváme školní knihovny, 160 • J. Lála: Čtení a modernizace vyučovacího procesu, 396 • Z. Matějček, Z. Žlab: Péče o děti se zvláštními poruchami čtení a pravopisu, 276 • B. Sedláček: Lze využít vnitřní diference při vyučování slohu? 217 • V. Staněk: Slohový výcvik v 2. ročníku podle obrázků v Čítance, 526 • A. Šmerhovská: Některé poznámky k estetické výchově žáků 2. a 3. ročníku, 400 • G. Tesař: Příklad tvořivé práce učitelů, 264 • M. Tmá: Všestranné rozborů jazykové ve 4. a 5. ročníku, 462 • J. Vinšálek: K nové metodě počátečního vyučování čtení, 592 • Z. Vykopal: Práce s uměleckým textem v čítance, 77 • Z. Zapletal: Naše děti kdysi a dnes, 269.

**Ruský jazyk.** M. Hála: Některé principiální metody a organizační formy vhodné pro práci v ruském jazyku ve 4. a 5. ročníku, 281 • E. Kováčiková: Úvodný ústny kurz vo vyučovaní ruštiny, 222 • A. Vinšálek: Nápravná cvičení při nácviку psací azbuky, 598.

**Počty.** L. Blažková a J. Šlechtová: Některé zkušenosti s problémovým vyučováním, 349 • G. Kníže: Slovní úlohy v počtech, 19 • G. Kníže: Výzkum v řešení slovních úloh, 83 • V. Kratochvíl: Několik zkušeností ze skupinového vyučování počtům v 5. ročníku, 469 • A. Králíčková: Některé zkušenosti z vyučování počtům v 5. ročníku, 25 • N. Lukschanderlová: Početní rozcvičky, 151 • J. Maláč: Sestavování příkladů a tvoření úloh jako příspěvek k aktivizaci vyučování počtům, 228 • J. Maláč: Geometrické učivo jako zdroj aktivizace žáků v početním vyučování, 474 • V. Matuška: Opakovanie vedomostí základného učiva z počtov, 146 • B. Slováček: K řešení slovních úloh, 284 • J. Váňa: O znázorňování jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání, 149 • L. Zelina: Jak začít výuku dělení? (Naše poradna), 433.

**Věcné učení a vlastivěda.** N. Černý: K problematice samostatné práce žáků ve vlastivědě, 408 ● N. Černý: Za vyšší úroveň ve vyučování vlastivědě, 482 ● S. Nový: Pokusné vyučování vybraným fyzikálními poznatkům ve 4. až 6. ročníku ZDŠ, 488 ● E. Strnad a J. Kocourek: Poznámky k intenzifikaci vyučování a jeho modernizaci ve věcném učení, 539

**Tělesná výchova.** O. Balatka: Kontrolní cvičení v tělesné výchově v 1.—5. ročníku, 238 ● M. Biloveská: Základy umeleckej gymnastiky v telesnej výchove žiakov v mladšom školskom veku, 494 ● J. Pejcha: Jak učit plavat děti v mladším školním věku, 551 ● M. Prášilová: Kruhový provoz v tělesné výchově dětí mladšího školního věku, 287 ● J. Starší: Hokej a možnosti jeho nácviku v telesnej výchove žiakov mladšieho školského veku, 353 ● J. Vraný: Jak u nás učíme děti plavat, 603.

**Výtvarná výchova a psaní.** B. Foltýn: Co psát v hodinách psaní v 2. až 4. ročníku, 153 ● L. Chobola: Výtvarné materiály a techniky ve školní světlici, 294 ● Th. Macek: K problémům výtvarné výchovy 1.—5. ročníku, 92 ● Th. Macek: Mají žáci při psaní užívat propisovaček? (Naše poradna), 620 ● Th. Macek: Jak opravovat chyby v psaném textu? (Naše poradna), 499 ● R. Puchýř: Názorná agitace na školách, 38.

**Hudební výchova.** K. Chovanec: Usilujeme o zvýšení úrovně vyučování hudební výchově, 611 ● B. Jelínková: Divadlo hudby pro děti, 241 ● M. Krčma: Existuje nějaký předpis o vybavenosti škol hudebními nástroji? (Naše poradna), 40 ● M. Krčma: Xylofony a jejich využití v hodinách hudební výchovy ve 3. až 5. ročníku, 606 ● D. Příbylová: Nebojme se hudební výchovy, 100.

**Učební pomůcky.** M. Buzická: Vyučovací pomůcka k počtům v 1. ročníku, 89 ● I. Hrubý: Multiplikáty v přírodopisné složce vlastivědy jako diapozitivy, 286 ● H. Janus: K úlohe televizneho vysielania pri vyučovaní, 560 ● V. Kratochvíl: Názorné pomůcky a jejich využití při vyučování mluvnici a pravopisu, 140.

**Různé otázky výchovy a vzdělání.** J. Halaj: Výchova k ochrane přírody v 1.—5. ročníku, 613 ● J. Kurfürst: Čtenáři redakční radě, 114 ● J. Ladman: Československá socialistická republika — federální stát, 514 ● T. Michálek: Jak překonávat potíže přechodu žáků z málotřídky do 6. ročníku ZDŠ, 615 ● J. Maňák: III. celostátní konference Československé pedagogické společnosti při ČSAV, 437 ● J. Miklo: Niektoré poznatky z besedy s čitateľmi časopisu Komenský v okrese Čadca, 49 ● A. Pechoušová: Starejme se o estetiku chování svého žactva, 35 ● A. Pechoušová: Vliv prostředí na estetickou výchovu, 357 ● A. Pechoušová: Jak jsem s rodiči vytvořila estetické prostředí ve své třídě, 616 ● J. Sedláček: Co s žáky, kteří kouří? (Naše poradna), 369.

**Pedagogické osobnosti.** J. Kocourek: K šedesátinám profesora dr. Josefa Novotného, 41 ● J. Loukotka: Vzpomínka na básníka — učitele Otokara Březinu, 43 ● M. Reitmayrová: Šedesát let dr. Gustava Knížete, 621 ● F. Sedláček: K šedesátinám doc. dr. Jaroslava Justa, CSc., 171 ● J. Sedláček: Fraňo Musil zemřel, 513 ● Soudruh Josef Horský zemřel, 113 ● E. Strnad: Za Josefem Kubálkem (1876—1968), 435.

**Zahraniční školství.** E. Brunet: Příspěvek k problematice vyučování cizím jazykům v 1. a 2. ročníku základní školy, 500 ● F. Čulík: Příprava učitelů v Německé spolkové republice, 370 ● M. Filka: Rozvoj školství v Nizozemí, 173 ● F. Marek: Cizí jazyky na národní škole, 109.

**Pedagogická literatura:** 51, 116, 179, 247, 314, 375, 439, 505, 568, 626.

**Literatura pro děti:** 64, 127, 192, 256, 320, 448, 512, 576, 636.