

Ideově politické a výchovné otázky. V. I. Abramov: Představy dětí o práci rodičů jako prostředek psychologické přípravy k práci, 377 • F. Bělka: Humanistická podstata naší komunistické výchovy, 193 • K. Danáš: K metodice výchovnej práce v 1.—5. ročníku, 167 • V. Dřevo: Poměr žáka ke kolektivu, 305 • V. Dřevo: Individuální péče ve výchově k fyzické práci a k volbě povolání, 527 • M. Filka: K problematice výchovy žáků základní devítileté školy k zemědělskému povolání, 437 • J. Fučík: Sexuální výchova mládeže v popředí zájmu, 232 • J. Fučík: Předcházíme zhoršování duševního zdraví žáků, 309 • B. Hofmeisterová: Ideová témata u nejmenších žáků, 319 • J. Hřebejková: Hlavní problémy práce v 1.—5. ročníku podle nového klasifikačního řádu, 5 • F. Jiránek: Činnost a myšlení žáků 1. ročníku, 241 • O. Lampl: J. A. Komenský — otec dětské psychoprolaxe, 371 • Z. Landsman: Vědeckoateistická výchova v praxi vesnického učitele, 531 • J. Loukotka: O vyšší úroveň ideologické a výchovné práce, 369 • F. Musil a J. Sedláček: Psaní při samostatné práci žáků na škole málotřídní, 562 • A. Pechoušová: Individuální péče o rozvoj rozumových schopností v procesu učení, 218 • F. Sedláček: První zkušenosti z práce podle nových učebních osnov a učebnic v 3. ročníku, 97 • F. Sedláček: První zkušenosti z práce podle nových učebních osnov a učebnic ve 4. ročníku, 145 • J. Sedláček: Dopravujeme obsahovou přestavbu školy, 1 • E. Strnad: Požadavky konkretizace poznání a myšlení při věcném učení na škole základní, 561 • J. Vaňková: Zkušenosti ze spolupráce mateřských škol s elementárními třídami, 278 • V. Vraný: O práci metodických sdružení, 539 • J. Weber: Jak jsem se snažil zlepšit prospěch svých žáků, 313.

Mateřský jazyk. P. Bernáth a J. Miklo: Ako členiť vyučovanie jazykovej zložky v 2. ročníku? (Naše poradna), 179 • K. Brocková: Poznámky na okraj vyučovania slovenského jazyka v 2. ročníku podľa nových osnov a učebnice, 114 • M. Čepová: Jak rozvíjím uvědomělou vyjadřovací schopnost u žáků 3. ročníku, 204 • Z. Dvořáková, V. Staněk a Z. Vykopal: Hodnocení a klasifikace prospěchu žáků v mateřském jazyce, 10 • T. Gogoláková: Skúsenosti z vyučovania gramatiky v 2. roč. so zameraním na nové formy práce, 445 • J. Hřebejková: Je možné dříve přikročit ke skladbě slabik v 1. ročníku? (Naše poradna), 126 • J. Hubáček: O recitaci v nižších ročnících, 252 • J. Hubáček: Rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků a zásada aktivity, 570 • G. Janáček: Vyučování slohu na prvním stupni, 199 • A. Krupa: Niekoľko poznámok k aktivizácii žiakov na hodinách slovenského jazyka, 256 • J. Kudová: Nezapomínejme na slovní přízvuk v hodinách čtení, 249 • A. Kulveitová: O výchovné práci v jazykovém vyučování, 195 • V. Podhorná: Práce s obrázky při výkladu mluvnického učiva ve 4. ročníku, 399 • V. Podhorná: Psaní i/y při shodě přísudku s podmětem, 246 • V. Podhorná: Využití tabulek při vyučování tvarosloví, 499 • V. Staněk: Klasifikovat písemné slohové práce žáků jednou známkou nebo více známkami? (Naše poradna), 546 • V. Staněk: Hodina slohu v 2. ročníku, 578 • F. Šebek: Všestranné jazykové rozbory v 3. až 5. ročníku, 391 • Z. Uherka: Dokončení elementárního výcviku čtení v druhém ročníku jednotřídní školy, 573 • Z. Vykopal: Výchovná práce ve čtení (literární výchově) v 2. až 5. ročníku, 384 • Z. Zapletal: Několik podnětů k počáteční literární výchově, 325.

Ruský jazyk. D. Kovařovicová: K hodnocení a klasifikaci prospěchu žáků 4. a 5. ročníku v ruském jazyce, 103 • A. Vinšálek: Obraz v hodinách ruského jazyka, 329.

Počty. J. Grill: Několik početních úloh pro 5. ročník, 511 • M. Havlík: Vyučování počtům v 5. ročníku, 26 • G. Kníže: Hodnocení a klasifikace prospěchu žáků v počtech, 104 • G. Kníže: K otázce rozvíjení myšlení žáků v počtech, 400 • G. Kníže: O přestavbě vyučování počtům v SSSR, 503 • V. Kratochvíl: Jak aktivizují žáky 5. ročníku při řešení slovních úloh, 258 • J. Kurfürst: Několik poznámek k Početnici pro 4. ročník, 34 • J. Maláč: Tabulky číselných údajů v Početnici pro 4. ročník, 116 • J. Maláč: Čtyři zajímavé úlohy z „Početnice pro 3. ročník“, 212 • J. Maláč: Poznámky k Početnici pro 5. ročník, 450 • M. Sýkorová: Jsou vaše hodiny počtů zajímavé? 207 • J. Švec: Pětiminutovky v hodinách počtů v 3. až 5. ročníku, 333 • A. Vraný: Jak zpestřit nácvik násobení? (Naše poradna), 355 • L. Zelina: Jak učit sčítat dvojčíselná čísla (Naše poradna), 286 • L. Zelina: O dvou úlohách se zvláštní formulací, 584.

Věcné učení a vlastivěda. Z. Bohuslav: Regionalismus a prvky vlastenecké výchovy vo vlastivěde, 215 • N. Černý: Pohled do práce ve vlastivědě na málotřídní škole, 460 • I. Korček a V. Vlčková: Výchova ke komunistickému přesvědčení ve věcném učení

a ve vlastivědě, 265 • A. Polášek a J. Šula: Vytváření základních přírodovědných pojmů u žáků prvního stupně, 455 • I. Štefániková: K významu vycházek v 1. ročníku v prostředí velkomesta, v turistických a koupelných městách, 381 • K. Tupý: Vlastivěda v 5. ročníku, 35 • V. Vlčková: Hodnocení a klasifikace prospěchu žáků ve vlastivědě, 109 • A. Vraný: Vycházky na jednotřídních školách podle nových osnov a učebnic, 80.

Tělesná výchova. Z. Carda: Všestranné nářadí pro školy, 339 • M. Jech: Tělesná výchova účinným pomocníkem výchovy mravní, 586 • J. Kozlík: Hodnocení a klasifikace žáků v tělesné výchově, 112 • J. Kozlík: Metodický list z tělesné výchovy pro ředitele a školní inspektory, 465 • B. Kubánek: Zpestření průpravných tělesných cvičení v 1. až 5. ročníku, 272 • V. Petřík: Pro zdraví a bezpečnost dětí při koupání, 551 • M. Prášilová: Naše zkušenosti s drobnými formami tělesné výchovy v 1.—5. ročníku, 336 • V. Stejskal: Tělovýchovné vycházky v 1.—5. ročníku, 591.

Výtvarná výchova. A. Macko a J. Hron: Výtvarná výchova v 5. ročníku, 48 • A. Macko a J. Hron: Výtvarná výchova v 5. ročníku v 2. pololetí, 340 • E. Schifflerová a V. Kejlová: K besedám o umění v 3. až 5. ročníku, 512 • J. Voseček a V. Poupa: Hodnocení a klasifikace prospěchu žáků ve výtvarné výchově, 157.

Psaní. K. Bárkányiová: Výučba písania v rámci výchovy učitelov, 603 • J. Brtka: Problémy písania v 1. ročníku, 440 • O. Elmanová: Použití diktátů při vyučování psaní v 1. ročníku, 443 • T. Macek: Psaní v 5. ročníku podle nových osnov, 66 • T. Macek: Hodnocení a klasifikace prospěchu žáků v psaní, 161 • V. Penc: Vyučování psaní podle nových osnov, 171.

Hudební výchova. F. Blaha: Poslech hudby v 5. ročníku, 74 • M. Dvořáková: Aby zpívaly všechny děti, 519 • I. Poledňák a J. Budík: Hodnocení a klasifikace prospěchu žáků v hudební výchově, 155.

Pracovní vyučování. B. Weinzettelová: Hodnocení a klasifikace prospěchu žáků v pracovním vyučování, 162.

Audiovizuální pomůcky. J. Lauda a Z. Michalec: K nástupu školské televize do vyučování na ZDŠ, 120 • J. Vaňhara: Školní film a diafilm, 535 • J. Vomáčka: Jak využívat školního filmu a diafilmu, 274 • E. Zdražilová: Moje zkušenosti s poslechem rozhlasu na dvojtřídní škole, 178.

Mimotřídní a mimoškolní výchova. J. Drastichová: Příprava a realizace plánu výchovné práce v družinové třídě, 600 • J. Křížek: K otázce spolupráce třídního učitele a vychovatelky školní družiny, 478 • R. Puričer: Plánování práce Pionýrské organizace na jednotřídní škole, 123 • J. Šturma: K problematice PO ČSM, 476.

Různé otázky výchovy a vzdělání. N. Barbier: Hry na opakovanie učebnej látky, 332. • B. Brož: Oligofrenie u dětí školního věku, 221 • T. Henek: Více pozornosti školním žákovským knihovnám, 412 • H. Janus: Programovanie a učiace stroje, 416 • J. Kurfürst: Jak bojovat proti kouření, 281, 351 • F. Ludvík: Poslání dětských domovů třídících, 224 • Z. Matějčík: Jak můžeme pomoci dětem s lehkou encefalopatií, 542 • J. Mikulčák: Programované učení, 468 • V. Petřík: Jak postupovat při pracovních úrazech žáků ve školách, 292 • F. Straka: Vliv žákovského prostředí na jeho domácí práci, 350 • O. Zúkal: K významnému kulturně historickému výročí, 128.

Pedagogické osobnosti. F. Kahuda: Zemřel doc. dr. Bohumil Uher, 433 • J. Kocourek - J. Miklo: Zemřel Bohumil Grulich, 497 • J. Němečková: Životní jubileum učitele Ladislava Švarce, 131 • Fraňo Musil sedmdesátiletý, 228 • M. Riedl: Boj učitelstva za uctění památky J. A. Komenského k 300. výročí jeho narození, 418 • J. Štraus: Devadesátiny zaslužilého pedagogického pracovníka Ladislava Horáka, 606 • Vedoucí redaktor „Komenského“, zaslužilý učitel soudruh docent dr. Bohumil Uher šedesátníkem, 287 • Zaslužilý učitel soudruh Alois Vraný šedesátníkem, 86.

Sovětské školství. -tek: Co je nového v sovětském školství, 86, 132, 179, 229, 289, 356, 420, 484, 547, 607.

Pedagogická literatura: 91, 134, 182, 234, 294, 359, 423, 488, 552, 610.

Literatura pro mládež: 96, 142, 190, 240, 304, 368, 431, 560, 620.