

Ideově politické a výchovné otázky. V. Aufartová: K využití sociometrických metod ve škole, 10 ● N. Č.: Postupovat se svou třídou, nebo se specializovat na určitý ročník? (Naše poradna), 244 ● V. Dbalý: Co s málotřídními školami, 519 ● J. Dočkal: Stále živý odkaz Října, 129 ● O. Elmanová: Sociogramy, 15 ● J. Fučík: Vliv nemoci a pobytu v nemocnici na žáky, 356 ● M. Gaži: K otázkám preradovania slabomyselných žiakov zo ZDŠ do osobitnej školy, 488 ● T. Gogoláková: Ako riešim konfliktové situácie so žiakmi, 75 ● L. Hintnaus: Je za horší prospěch venkovských dětí odpovědná málotřídka? 327 ● J. Hřebeková a kol.: Změny v práci 1. až 5. ročníku ZDŠ, 1 ● J. Janek: Z piateho do šiesteho ročníka, 590 ● J. Jirásek: Znovu k otázce školní zralosti, 324 ● E. Juříčka: Zařazování dětí do škol pro mládež vyžadující zvláštní péče, 484 ● R. Kohoutek: Návrh charakteristiky osobnosti žáka, 475 ● M. Kořínek: Pokus o zjištění úrovně rozvoje poznávacích schopností žáků, 205 ● O. Kratochvíl: Neurózy dětského věku a jejich prevence, 163 ● O. Kratochvíl: Mentální hygiena v rodinné výchově, 422 ● K. Linhart: K slavnostnímu aktu, 513 ● J. Loukotka: O potřebě filosofie pro výchovu a o nezbytnosti filosofického vzdělání učitele, 193 ● J. Loukotka: K 20. výročí únorových událostí v roce 1948, 321 ● J. Loukotka: K 150. výročí narození Karla Marxe, 515 ● J. Malý: Některá úskalí při používání sociometrických metod u mladších žáků, 473 ● F. Musil — J. Sedláček: Konsolidace vyučovací jednotky na málotřídni škole, 262 ● J. Nečesaná: Samostatné myšlenkové úsilí žáka podkladem osvojování nových poznatků, 582 ● I. Nejezchleb: Hranice sociometrie jako výzkumné metody a nástroje pedagogické diagnostiky, 16 ● Z. Němec: Vady řeči dětí jsou stále aktuální, 497 ● M. Pochylá: Ještě o školní zralosti, 588 ● F. Sedláček: Několik poznámek k problematice I. stupně ZDŠ, 385 ● F. Smolka: K některým otázkám adaptace žáků 1. ročníku na školní práci, 67 ● V. Straka: K problematice rodinné výchovy, 39 ● L. Töpková: O výchovné práci s dětmi, 355.

První ročník. J. Brtka: O metodách čítania a písania v 1. ročníku, 388 ● M. Buzická: Jak rozvíjet schopnosti dětí v 1. ročníku, 211 ● V. Dbalý: K nácviiku nových typů slov v 1. ročníku málotřídni školy, 269 ● F. Loučka: Jak využívám sluchátek v 1. ročníku málotřídni školy, 214 ● J. Vinšálek: Názorné využití tištěných obrázků při vyučování počtům v 1. ročníku, 146 ● R. Vlčáková: Hádková forma práce, 336.

Mateřský jazyk. L. Čermák: Výchovné využití obsahové stránky jazykového materiálu v učebnicích Český jazyk pro 2.—5. ročník, 397 ● L. Čermák: Výchovný význam objasňování významu některých slov, sousloví a vět výchozích textů a cvičení a několik poznámek k využití ilustrací v učebnicích Český jazyk pro 2.—5. ročník, 457 ● L. Dedinská: Didaktické předpoklady čítania v 2. ročníku, 130 ● L. Dedinská: Samostatná práca žiakov na hodinách čítania v 2. ročníku, 220 ● J. Hřebeková: K vyučování čtení v nižších ročnících, 330 ● J. Hubáček: Co zůstává neopraveno v slohových pracích žáků, 77 ● J. Hubáček: K pojetí vyučování skladby na 1. stupni ZDŠ, 216 ● K. Chovanec: Několik poznatků z hodin čtení ve 4. a 5. ročnících, 276 ● G. Janáček: Poznávání pádů ve 4. a 5. ročníku, 272 ● G. Janáček: Péče o rozvoj dětské věty jako základní problém vyučování slohu v přítomnosti i v minulosti, 577 ● B. Klement: Jakou koncovku v přísudku psát ve větě s několika-násobným podmětem? (Naše poradna), 107 ● B. Klement: Jak hodnotit dílčí nedostatky žáka v českém jazyce při klasifikaci (Naše poradna), 365 ● V. Staněk: Hodina slohu na počátku 2. ročníku, 136 ● M. Tmá: Některé poznámky z teorie literatury ve vztahu k výuce čtení v 2. až 5. ročníku, 449 ● L. Žáčková: K přípravě recitace z hlediska artikulace a spisovné výslovnosti, 222.

Ruský jazyk. M. Bartáková: Příspěvek k vyučování ruskému jazyku ve 4. ročníku, 144 ● M. Novotná: Jak pracovat se „Sbirkou cvičení a úkolů k vyučování ruskému jazyku ve 4. ročníku“ a se „Sbirkou“ v 5. ročníku ZDŠ, 20 ● M. Novotná: Modernizace vyučování ruskému jazyku z hlediska využití skupinových organizačních forem (ve 4. ročníku), 585 ● V. Richter: Několik poznámek a zkušeností ze spolupráce mezi učitelí 5. a 6.—9. ročníku v ruštině, 278 ● A. Vinšálek: Psychologické aspekty nácviiku psací azbuky, 140 ●

Počty. M. Havlík: Účinné formy opakování v počtech, 523 ● J. Kittler: O potřebě modernizace početního vyučování, 227 ● J. Kittler: Samostatné a tvořivé myšlení při početním vyučování (II.), 280 ● J. Kittler: Osvojování základních aritmetických a geometrických pojmů v mladším školním věku, 337 ● J. Kittler: Modernizace obsahu, metod a forem početního vyučování. 404 ● G. Kníže: K novým sbírkám úkolů z počtů, 22 ●

G. Kníže: Rozhlasové „Chvilky pro počtáře“, 44 • G. Kníže: Poznámky k „Zbierke úloh z počtov pre 1.—3. ročník ZDŠ a pre 4. a 5. ročník ZDŠ“ 151.

Věcné učení a vlastivěda. K. Čondl: Vyučování o společnosti ve 4. a 5. ročníku, 81 • O. Houžvička: Za vyšší úroveň ve vyučování vlastivědě, 152 • J. Houžvička: Obrázkové pomůcky ve věcném učení a ve vlastivědě 3. r., 341 • V. Kulhavý: Kritické poznámky k vyučování vlastivědě, 463 • V. Mokrý: Za vyšší úroveň ve vyučování vlastivědě, 529 • M. Procházka: Beseda o Štorchových knížkách v 5. ročníku, 335.

Tělesná výchova. M. Boková: Tělesnou výchovou a sportem odstraňuji únavu a zvyšuji aktivitu družinové třídy, 415 • M. Karasová: Některé připomínky k organizaci a metodice zvláštní tělesné výchovy, 537 • M. Krčma: Drobné pohybové hry v 1. až 5. ročníku, 89 • M. Krčma: Závodivé hry v 2. až 5. ročníku, 231 • O. Kratochvíl: Mentální a tělesná výchova se zřetelem k zákům 1. až 5. ročníku, 198 • V. Kratochvíl: Jak se u nás staráme o tělovýchovnou činnost dětí, 95 • V. Stejskal: Za vyšší úroveň tělesné výchovy mládeže, 466.

Výtvarná výchova a psaní. L. Chobola: Výtvarná výchova docpravdy, 235 • K. Chovanec: Několik poznámek k výtvarné výchově v nižších ročnících ZDŠ, 545 • Th. Macek: Jak psát písmena O, P, s, T? (Naše poradna), 604.

Hudební výchova. O. Dolanský: Hlasová výchova a problém nezpěváků, 548 • J. Herden: Také posloucháte...?, 290 • V. Horák: Z minulosti hudební výchovy na národní škole, 360 • J. Hostýnek: Hudební besedy pro žáky 1. stupně ZDŠ, 343 • B. Jelínková: Hudební výchova ve 3. a 4. ročníku, 469 • M. Krčma: Využití doprovodných bicích a melodických hudebních nástrojů v 1. až 5. ročníku v hudební výchově, 154 • M. Vlček: Mé zkušenosti z vyučování hudební výchově v 1.—5. ročníku, 419.

Učební pomůcky. F. Blaha: Školní fonotéka, 294 • V. Gregor: Obrázkové loto — pomůcka pro vyučování, 226 • H. Janus: Niektoré problémy televízneho vysielania pre školy, 104 • Z. Švojciová a J. Knára: Jak využíváme slepé magnetické mapy, 289 • O. Vančata: K didaktické účinnosti televízních pořadů pro školy, 554 • J. Váňa: Pomůcka k logickým cvičením v početním vyučování, 287.

Různé otázky výchovy a vzdělání. L. Blatný, J. Kocourek: Dvě besedy s čtenáři časopisu Komenský, 42 • N. Černý: Časopis „Komenský v letech 1890—1894 (ročník XVIII—XXII), 593 • K. Danáš: Ako navykať žiakov na plnenie požiadaviek mravného správania, 257 • J. Fučík: Varujme děti před úrazy oka, 552 • B. Havrilová: K práci metodického združenia, 30 • K. Karg: Učitel a právo, 34 • S. Karfíková: Pracovné prostredie v škole, 239 • O. Kocman: Význam moderních technických hraček ve výchovném procesy, 348 • E. Miklovič: Vedecká konferencia o súčasnom stave a vývinových tendenciách učiteľského vzdelávania, 45 • S. Opatřil: Hvězdárny a planetária v pedagogické praxi škol, 410 • V. Píša: Informace k organizačním směrnícím pro základní devítileté školy, 369 • M. Rampasová: Pionýrská organizace na nových cestách. A co my?, 65 • E. Starková: Jak organizovat zájmovou činnost ve školní družině, 300 • A. Vraný: Využíváme dostatečně názoru ve výchovně vzdělávacím procesu? 100.

Pedagogické osobnosti: J. Jedlička: K šedesátinám Bedřicha Foltýna, 605 • J. Kocourek: K šedesátinám zasloužilého učitele profesora dr. A. M. Dostála, 499 • J. Kocourek: Zemřel František Šebek, 303 • J. Krupauer: Za Václavem Dřevem, 427 • J. Maňák: Profesor dr. Jaroslav Kcpáč sedmdesátiníkem, 366 • V. Mokrý: Čeněk Štěpánek našemu školství, 367 • F. Musil: Vzpomínka na Josefa Korejse, 301 • J. Němečková: František Bakule — příklad pokrokového učitele, 606 • J. Novotný: K šedesátinám Josefa Horského, 560

Sovětské a jiné zahraniční školství. -tek: Co je nového v sovětském školství: 47, 108, 171, 245, 304, 369, 428, 501, 561, 609. • J. Glivický: Množiny a čísla v 3. ročníku pokusných škol v USA, 431 • M. Kočková: Počáteční škola a pětidenní vyučovací týden v Anglii a Walesu, 617 • M. Kořínek: Poznámky z návštěvy v počáteční škole v NSR, 178 • M. Kořínek: Současná bulharská škola a pokusy o její zdokonalení, 614 • S. Mařan: Šest nediferencovaných ročníků základní školy ve Švédsku, 113 • J. Miklo: Niektoré zkušenosti z amerických a kanadských škol, 52, 308 • J. Raab: Několik poznámek o školství v Indii, 182 • -tek: Sněmování sovětského učitelstva experimentálních tříd pod vedením prof. L. Zankova, 176.

Pedagogická literatura: 56, 118, 185, 249, 313, 374, 438, 505, 567, 627.

Literatura pro děti: 64, 128, 191, 256, 320, 384, 448, 512, 575, 635.