

Ideově politické a výchovné otázky. F. Bělka: Tvořivá lidská práce — základní činitel při budování komunismu, 1 • B. Čirkov: Ne služba, ale poslání, 198 • K. Danáš: Využití osobitného názoru v procese komunistické výchovy dětí, 579 • M. Frolíková: Výchova ke kolektivnosti v 1. a 2. ročníku, 335 • O. Chlup: Jak jsem se stal komunistou, 513 • J. Loukotka: Ještě k otázce vytváření nových občanských tradic a jejich využití ve výchově, 193 • J. Loukotka: K základní otázce přestavby školy, 326 • Th. Macek: K otázkám realizace nového pojetí obsahu málotřídní školy, 46 • J. Mátej: Naši učitelé v boji za socialismus, 520 • F. Prudký: K otázkám realizace nového pojetí obsahu málotřídní školy, 423 • R. Řasa: Nový školský zákon — právní norma a ideový dokument školy již socialistické, 321 • J. Sekotová: Jak vedeme žáky k správnému poměru k socialistickému vlastnictví, 174 • E. Strnad: Podíl Otakara Chlupa na pokrokové tradici školy národní, 65 • V. A. Suchomlinskij: Komunistická mravnost se rodí v práci, 528 • S. G. Šapovalenko: Cesty k zdokonalování všeobecně vzdělávací, polytechnické a pracovní přípravy žáků, 134 • Dr. B. Uher: Za komunistickou dílnu lidskosti, 577 • Dr. V. Uher: Krása a umění v národní škole, 263 • Dr. O. Vančata: Prvky kolektivní výchovy v díle J. Á. Komenského, 129.

Mateřský jazyk. V. I. Abramov: O psychologické přípravě dětí k práci v hodinách čtení v počáteční škole, 153 • M. Bartoň: Rozbor uměleckého textu na 1. stupni základní devítileté školy, 453 • N. Černý: Psychologická příprava dětí k práci a naše čítanky, 157 • F. Drahoňovský: Proces tvoření slohového celku při rozvíjení vyjadřování v 2. ročníku, 604 • Z. Dvořáková: Výsledky diskuse o návrhu učebních osnov českého jazyka pro 2. až 5. ročník základní devítileté školy, 392 • Z. Dvořáková: Problematika vyučování o jmenných a slovesných kategoriích v 1. až 5. ročníku, 599 • B. Horák: Využití práce na školním pozemku ve vyučování mateřskému jazyku, 406 • J. Hřebejková a L. Babíčková: Věcné učení v nových osnovách mateřského jazyka pro 1. ročník, 23, 75, 268, 534 • V. Pařízek: Akademik Otakar Chlup o jazykovém vyučování na národní škole, 257 • V. Podhorná: Začátek psaní i - y po obojetných souhláskách, 545 • F. Šebek: Poznávání podstatných jmen, přídavných jmen a sloves na národní škole se zřetelem k věkovým zvláštěnostem žáků, 200 • F. Šebek: Příspěvek k zdokonalení metodiky jazykového vyučování (Předpona vy- vý-), 277 • F. Šebek: Využitím vztahů mezi vlastivědou a jazykem vyučovacím k bezpečnému osvojení tzv. slov vyjmenovaných, 398 • J. Široký: Výchovné využití pohádek v 2. a 3. ročníku, 206 • K. Šmerhovský: 40. výročí založení KSČ v hodinách českého jazyka, 449 • K. Tupý: Magnetofon pomáhá zlepšovat hlasité čtení žáků, 344 • Z. Žlab: Nečtenáři, 233.

Ruský jazyk. A. Barnett: Jak prakticky využívat časopisu Ogoňok, 212 • M. Novotná: Použití skládací azbuky v hodinách ruského jazyka ve 4. ročníku, 84 • M. Novotná: Řečové dovednosti v nové učebnici ruského jazyka pro 4. ročník základní devítileté školy, 465 • J. Skácel: Magnetofon při vyučování ruskému jazyku ve 4. a 5. ročníku, 548 • A. Vinšálek: Některé názorné pomůcky při vyučování ruskému jazyku, 280.

Počty. B. Horák: Využití práce na školním pozemku v počtech, 347 • S. Kadeřábek: Početní lišty, 282 • S. Kadeřábek: Několik poznámek k nové Početnici pro 2. ročník, 408 • Dr. G. Kníže: Nová osnova počtů a početnice v 1. ročníku, 32 • Dr. G. Kníže: Pojetí obsahu a metod vyučování počtům v 1. až 5. ročníku, 468 • R. Podešva: Výchovné využití třetího pětiletého plánu JZD ve vyučování matematice ve 4. a 5. ročníku, 164 • L. Zelina: Složené slovní úlohy v pokusné početnici pro 3. ročník, 215 • L. Zelina: Zajímavá čísla z našeho zemědělství, 551.

Vlastivěda. Dr. M. Filka: Pozorujeme lépe přírodu, 607 • F. Musil: K otázkám učení o přírodě a společnosti, 8 • F. Pražák: O spolupráci muzea se školou — kolektivní učebny, 177 • E. Strnad: K otázce základního učiva ve věcném učení, zvláště pak ve 4. a 5. roč., 385.

Tělesná výchova. Dr. J. Berdychová: Jak vyučovat tělesné výchově podle nových osnov v 1. ročníku, 218 • RNDr. K. Mejsnar: Ranní rozvíčky, 172 • V. Stejskal: Soutěžení v tělesné výchově na národní škole, 350 • F. Škvára: Návyk správného držení těla a návyk správného dýchání, 478 • MUDr. M. Vamberová: Otlé dítě a tělesná výchova, 554.

Výtvarná výchova. R. Čermák a dr. V. Penc: Výtvarná výchova v 1. ročníku, 356, 483 • J. Hanák: K problému kreslení volnou rukou, 354 • Dr. V. Penc: Výtvarná výchova v 1. ročníku podle nových osnov, 225 • A. Toufar: Několik poznámek k pojetí výtvarné výchovy v 1. ročníku podle nových osnov, 230.

Hudební výchova. L. Melkus a O. Prágrová: Hudební výchova v 1. ročníku podle nových osnov, 39 • F. Sedlák: K vyučování hudební výchově v 1.—5. ročníku bez použití hudebního nástroje, 312 • M. Vařechová: Zazpívejme si, děti!, 86 • M. Vařechová: Zahajujete zpěvem?, 367 • B. Vítek: Podrobné plánování učiva hudební výchovy pro (3.), 4. a 5. ročník málotřídních škol, 283, 359.

Pracovní vyučování. S. Lada: Postup při nácviu strouhání dřeva v 5. ročníku, 488 • A. V. Zosimskij: Výchova na hodinách ručných prác, 416.

Mimotřídní a mimoškolní výchova. N. Černý: Zájmová činnost žáků 1. až 5. ročníku, 560 • Dr. J. Kurfürst: Za systematické vedení rodičů k lepší výchově dětí, 99 • Dr. J. Kurfürst: Za kvalitnější práci s rodiči, 621 • Z. Kurfürstová a E. Rybníčková: Náš kroužek lidových tanců, 427 • J. Pacholíková: Výchovné působení na děti ve spolupráci s rodiči, 557.

Vyučovací pomůcky. R. Čápa a Th. Macek: Denní projekce filmů ve škole, 93 • L. Schwarz: Práce se školním filmem v 1. až 5. ročníku, 565 • K. Slezák a J. Vaňhara: Magnetofon ve školní praxi, 615 • O. Švec: Filmy na národní škole, 299 • Š. Zelinková: Pomůcka z polystyrénu, 369.

Různé otázky výchovy a vzdělání. F. Dumbrovský: Koktavé děti na prvním stupni základní devítileté školy, 610 • O. Elmanová: Jak mi pomáhá sestavování charakteristik k lepšímu poznání žáků, 495 • J. Grác: Připravujeme učitelovi vhodné pracovní prostředí, 143 • B. Grulich: K samostatné práci žáků v přípravném období 1. ročníku, 15 • Dr. F. Holešovský: O starých a nových ilustracích v Slabikáři, 592 • Dr. V. Lepš: K otázce organizace spolupráce učitele prvního ročníku s mateřskou školou, 149 • J. Loukotka: Církev zase žehná německému militarismu, 373 • O obsazování a vedení tříd na škole národní, 293 • F. Omelka a K. Tkáč: Jak spojují školu se životem v Poteči, 88 • J. Ošmera: Věřit v sebe, v děti, v lidi, 53 • J. Pacholíková: O přestupu žáků z 5. do 6. ročníku, 492 • V. Smékal: Úvod k diskusi o sestavování pedagogických charakteristik, 500 • Více důvěry, 266 • Dr. Ch. Vorlíček: Některé zkušenosti z přípravy budoucích učitelů k výchovné práci se žáky, 237 • P. I. Zinčenko: Rozvíjení paměti u žáků mladšího školního věku, 585.

Pedagogické osobnosti. Dr. J. Kopáč: Padesát let od smrti L. N. Tolstého, 303 • Soudruhu Bohumilu Grulichovi k šedesátinám, 369 • Soudruh František Kahuda vyznamenán, 435 • Soudruh Norbert Černý sedmdesátníkem, 302 • Vesnický učitel, 112.

Školství sovětské a jiné. Dr. J. Kopáč: Úvahy o stavu výchovy a vzdělání v USA, 117 • -tek: Co je nového v sovětském školství, 56, 113, 181, 246, 304, 370, 435, 502, 596, 626.

Naše poradna: 625.

Pedagogická literatura: 58, 119, 185, 250, 307, 375, 439, 505, 573, 629.

Literatura pro mládež: 63, 125, 191, 255, 315, 380, 446, 510, 576, 635.

Politická a další literatura: 64, 127, 192, 319, 382, 446, 512, 635.