

Ideově politické a výchovné otázky. L. Blatný: K 110. ročníku pedagogického časopisu Komenský, 4 ● L. Blatný: K problematice hospitační činnosti, 262 ● L. Blatný: Funkce televize a hromadných sdělovacích prostředků ve výchově, 607 ● M. Buček: Aktuální úvahy o estetické výchově, 197 ● F. Čapka: Učitelské odbory v boji za jednotnou školu, 449 ● K. Čepička: Vstříc náročnějším úkolům, 1 ● K. Danáš: Výchova k pracovitosti, 257 ● J. Horák: Osobný příklad je nenahraditelný, 599 ● J. Hudeček: Pedagogicko-psychologické aspekty komplexního hodnocení žáka, 65 ● J. Hudeček: Motivační funkce potřeb a zájmů žáků, 602 ● K jubileu časopisu Komenský, 515 ● K problematice využívání časopisu Komenský v pedagogické praxi, 363 ● J. Majský: O význame a vytváření kolektivních vztahov žiakov, 269 ● L. Mašková: Průběžné vzdělávání učitelů 1. stupně základní školy, 393 ● J. Miklo: Účast slovenských prispievateľov pri plnení úloh časopisu Komenský, 593 ● H. Musilová: Další zdokonalování výchovy a polytechnizace vzdělání na sovětských školách, 620 ● J. Ocmanová: Jak přiblížíme žákům jednání XVII. sjezdu KSČ, 577 ● J. Prokeš: Zvláštní školy — nedílná součást naší výchovně vzdělávací soustavy, 193 ● R. Somrová: Rozvíjení zájmu o učitelství v procesu profesionální orientace, 388 ● J. Sýkora: 65 let Komunistické strany Československa, 513 ● V. Štefl: K výchovné práci školy před volbami, 321 ● O. Šula: Den učitelů, 385.

První ročník. E. Balonová, G. Jančíková, D. Kolaj: Aktivne sociálne učenie u učiteľov 1. ročníka, 463 ● J. Banaš: Proč se nepoužívají v 1. ročníku sešity na psaní s pomocnými linkami? (Naše poradna), 240 ● L. Goralková: Pracovné vyučovanie 1. ročníka v odbornej učebni, 34 ● L. Hánová: Využití počítačů při vyučování čtení v 1. ročníku, 148 ● M. Hověžáková: Některé zkušenosti z vyučování matematice v 1. ročníku, 101 ● D. Orosiová: Slovenský jazyk a literatúra, 21 ● J. Šemberová: K systému metodického postupu výuky psaní v 1. ročníku, 17 ● I. Štefániková: Práca s čítankou v 1. ročníku, 278 ● K. Tupý: K problematice psaní v 1. ročníku (Naše poradna), 302 ● A. Veselá: Výtvarná výchova v 1. ročníku, 348.

Mateřský jazyk a literatura. J. Blažek: Pohádka jako motivace čtenářských zájmů, 77 ● A. Dreveňáková: Z vyučovacej hodiny slovenského jazyka vo 4. ročníku, 201 ● Z. Dvořáková: Zkušenosti z vyučování českému jazyku v 3. ročníku, 133 ● J. Dršatová: Nauka o slově ve vyučování českému jazyku ve 3. ročníku, 327 ● Z. Handzová: Literatúra pre najmladších žiakov, 415 ● H. Holubová: Citlivost žáků 4. ročníku k uměleckému jazyku, 515 ● K. Kamiš: Prvky jazykové preventivní a profylaktické výchovy v mateřském jazyce, 406 ● I. Macháčková: Příspěvek k otázce spisovnosti a nespisovnosti českého jazyka, 520 ● J. Maršíková: Z práce v literárním kroužku, 284 ● K. Ondrášková: Spisovný jazyk ve škole, 90 ● V. Obert: Literárna postava a jej poznávanie, 72 ● F. Příkryl: Systemizace poznatků v českém jazyce, 334 ● N. Siegllová: Odkaz Května 1945 literatuře pro mládež, 49 ● M. Šilhavíková: Skúsenosti z vyučovania slovenského jazyka v 2. ročníku, 139 ● J. Španíková: Vyučovacia hodina v školskej knižnici, 411 ● J. Toman: Nesprávné čtení žáků, 83 ● K. Tupý: Ještě k tichému čtení, 23 ● K. Tupý: K otázce efektivního využití vyučovací doby, 87 ● K. Tupý: O písemných projevech žáků, 281 ● Z. Vykopal: Čtení a literární výchova v 3. ročníku podle nových učebních osnov, 324 ● Z. Zápal: K otázce hlasitého čtení žáků 2. ročníku, 465 ● J. Zorgovská: Vyučovacia hodina slovenského jazyka v 2. ročníku, 86.

Prvouka. A. Jančušková: Technika a výroba v prvouce 2. ročníka, 94 ● A. Helingerová: Opakovanie ako predpoklad trvalých vedomostí, 470 ● T. Salvová: Učenie riešením problémov v prvouke, 204 ● T. Salvová: Rozvoj logického myslenia žiakov v prvouke, 340 ● Z. Turňová: Využívanie niektorých branných prvkov v prvouke, 468 ● M. Ugrocká: Možnosti zefektívnenia výchovno-vzdelávacieho procesu v prvouke v 2. ročníku, 25.

Vlastivěda. K. Borosová: Využívanie regionálnych prvkov vo vlastivede 4. ročníka, 144 ● V. Danielovská: Vyučování vlastivědě ve 3. ročníku, 397 ● B. Fabiánková: Regionální prvky a didaktické zásady ve vyučování, 36 ● I. Fričová: Svetonázorová výchova vo vlastivede v 3. ročníku, 142 ● E. Kubíková: Naša obec vo vlastivede 3. ročníka, 522 ● J. Kubíková: Uplatnění regionálních prvků ve vlastivědě 4. ročníka, 481 ● T. Salvová: Aktivizujúce metódy a prostriedky vo vyučovaní vlastivedy, 97.

Přírodověda. J. Kameníčková: Poznámky k pokusům z přírodovědy ve 3. ročníku, 106 ● Š. Kukan: Využitie ilustrácie v učebniciach prírodovedy, 423 ● L. Kútiková: Přírodoveda v 3. ročníku, 296 ● H. Musilová: Podmínky účinnosti vyučování přírodovědě, 476 ● H. Musilová: K výsledkům ověřování účinnosti vyučování přírodovědě, 536 ● K. Patočka: Aktivizující metody při výchově žáků k ochraně životního prostředí, 158 ● K. Patočka: Využití volného času žáků pro poznávání přírody, 419 ● Z. Piklerová: Rozvíjanie záujmu žiakov o prírodu a jej ochranu v prírodovede 3. ročníka, 154 ● T. Salvová: Aktivizácia žiakov v prírodovede vo 4. ročníku, 298 ● M. Stuchlíková: Aktivizace žáků v hodinách přírodovědy ve 4. ročníku, 163 ● A. Turzová: Práce v záujmovom krúžku mladých ochráncov prírody, 108 ● M. Ugrocká: Vplyv metód a foriem na vytváranie jednoty výchovy a vzdelávania v prírodovede, 218 ● M. Ugrocká: K aktuálnym otázkam obsahu a procesu prírodovedného vzdelávania, 398 ● M. Ugrocká: Niektoré výsledky optimalizácie metód v prírodovede vo 4. ročníku, 543 ● J. Vališ: Otázka jako prostředek aktivizace ve vyučování přírodovědě, 456.

Matematika. L. Bálint: Ako hodnotiť riešenie slovných úloh? [Naše poradna], 173 ● L. Bálint: K problematike matematických úloh v 1. a 2. ročníku, 287 ● L. Bálint: Význam počítania spamäti v súčasnom vyučovaní matematiky, 531 ● M. Janků: Vytváření základů vědeckého světového názoru v matematice, 524 ● A. Kaleadisová: Konvexné množiny, 473 ● V. Kárová, A. I. Martynová: Slovní úlohy v 1.—3. ročníku sovětské základní školy, 208 ● M. Kratochvíl, J. Doležalová: Spolupráce žáků ve dvojicích ve vyučování matematice ve 3. ročníku, 293 ● D. Kunovjánková: Seminář o přípravě budoucích učitelů 1. stupně na vyučování matematice, 563 ● B. Meňhartová: Numerické příklady z matematiky pro 3. ročník, 215 ● E. Petergáčová: Ako zvyšujem pohotovosť numerického počítania v 2. ročníku, 103 ● M. Svobodová: Motivácia na hodinách matematiky vo 4. ročníku, 146 ● M. Vaňurová: K otázce použití kalkulátorů ve vyučování matematice, 151.

Hudební výchova. J. Borovička: Jak začínat s pěveckým sborem, 30 ● O. Dolanský: Příspěvek ke spolupráci základní a mateřské školy v hudební výchově, 274 ● P. Mazur: K využívání didaktických testů v hudební výchově, 545 ● L. Pavlíková: Příspěvek k hudebně estetickému rozvoji žáků, 344 ● R. Posová: Hudební výchova ve 2. a 3. ročníku, 272.

Psaní, výtvarná výchova, pracovní vyučování. J. Janek: Vyučovanie výtvarnej výchovy v Národnej galérii, 351 ● G. Koňáková: Písanie v 2. ročníku, 20 ● M. Malíková: Hodnocení a klasifikace v psaní, 15 ● M. Peřinová: Poznámky k výtvarné výchově ve 3. ročníku, 403 ● J. Rosina: Psychologické aspekty pracovnej výchovy, 548 ● M. Štěpánková: Pracovní vyučování ve 3. ročníku základní školy, 454 ● H. Zjalková: Netradičné formy a metódy záujmovej činnosti pracovného vyučovania, 612.

Tělesná a sportovní výchova, branná výchova, dopravní výchova. O. Čiernohorský: Příprava na cvičenie v prírode, 555 ● R. Gregor: Křižovatka s měnitelnou dopravní situací (Výměna zkušeností), 491 ● M. Janiga: Příprava na vyučovací hodinu telesnej výchovy vo 4. ročníku, 165 ● E. Kopůnková: Metodická náplň organizovania branného cvičenia, 353 ● I. Lokšová: Niektoré možnosti a skúsenosti z využitia relaxácie v práci školskej družiny, 487 ● Z. Šebrle: Experimentální výuka lyžování, 301.

Pedagogické osobnosti a dějiny pedagogiky. V. Blaško: 350. výročie Trnavskej univerzity, 114 ● L. Blatný: K 240. výročí narození Johanna Heinricha Pestalozziho, 494 ● J. Janek: Pětdešiat ročníkov Slovenskej reči, 242 ● H. Janus: K stému výročí úmrtia Pavla Dobšinského, 178 ● D. Kunovjánková: J. H. Pestalozzi o základech počítání, 496 ● J. Mrhač: K 80. narozeninám doc. dr. Josefa Jedličky, 499 ● J. Sedlák: Norbert Černý a časopis Komenský, 498 ● L. Sedláková: Engelsův pedagogický odkaz, 176 ● L. Sedláková: PaedDr. Tomáš Henek osmdesátiletý, 304 ● L. Sedláková: Komenský a dětská literatura, 417 ● N. Siegllová: Za Josefem Věromírem Plevou, 241 ● N. Siegllová: K životnímu jubileu Kamily Sojkové, 434 ● J. Sýkora: Za národním umělcem Rudo Moricem, 370 ● L. Zelina: Doc. PhDr. Alois Polášek, CSc., zemřel, 243 ● L. Zelina: Význam Strnadova pedagogického díla pro teorii a praxi prvoučného vyučování, 305 ● L. Zelina: K 200. výročí narození Jana Nepomuka Josefa Filčíka, 435.

Další otázky výchovy a vzdělávání. A. Boldižárová: Celoštátny seminár k problematike 1. stupňa základnej školy, 303 ● H. Bajtošová: Niektoré skúsenosti z činnosti metodického združenia, 110 ● J. Bukáčková: Učební pomůcky pro

literární výchovu v 1. a 2. ročníku, 561 ● **M. Gottliebová:** Výchova žáků k úctě ke starším lidem, 170 ● **E. Hamšíková:** Využití obrázkových materiálů pro názorné vyučování (Výměna zkušeností), 172 ● **E. Hasonová:** Hry a sůtaže v činnosti Pionierskej organizácie SZM, 44 ● **A. M. Effenbergerová:** Nový školní rok s Programem výchovné práce na 1. stupni základní školy, 13 ● **A. Kleinová:** Speciálno-pedagogická problematika žiakov, 220 ● **V. Končal:** Rozvoj tvorivosti žiakov, 39 ● **M. Kučerová:** Hodnocení žáka jako stimul výchovné a vzdělávací činnosti, 167 ● **M. Ligoš:** Pedagogická literatúra na pomoc učiteľom, 367 ● **M. Liška:** Motivácia žiakov k učeniu, 428 ● **J. Majský:** K pedagogicko-psychologickej diagnostike žiaka exploračnými metódami, 233 ● **J. Majský:** K otázke pedagogického taktu, 616 ● **J. Nejedlá:** Děti s lehkou mozkovou dysfunkcí, 226 ● **A. Nezdarová:** Vztah mravní výchovy a ekonomického vědomí žáků, 357 ● **J. Ocmanová:** Všestranný význam škol v přírodě, 41 ● **J. Ocmanová:** K materiálům Na pomoc učitelům základní školy, 70 ● **J. Ocmanová:** Jak organizovat vycházku? (Naše poradna), 175 ● **J. Ocmanová:** Třídnické hodiny na 1. stupni základní školy (Naše poradna), 113 ● **J. Ocmanová:** Samostatná práce na málotřídní škole, 460 ● **M. Sedlařík:** Organizace výchovně vzdělávací práce ve škole v přírodě, 237 ● **J. Tučková, V. Rybová:** Spolupráce s mateřskou školou jako systematický program, 112 ● **K. Tupý:** K otázce vytváření příjemného školního klimatu, 432 ● **A. Valčuhová:** Otáčacia magnetická tabuľa (Výměna zkušeností), 46 ● **M. Wdowyczynová:** Mateřinka 85 v Českých Budějovicích, 48 ● **M. Wdowyczynová:** K činnosti metodických sdružení na školách, 360 ● **F. Žatečka:** Zkušenosti z práce učitele málotřídní školy v podmínkách nového pojetí výchovy a vzdělávání, 129.

Obsah 110. ročníku časopisu Komenský (1985—86), 1—8.

Literatura: 51, 116, 179, 243, 308, 371, 437, 500, 564, 622.