

Ideově politické a výchovné otázky. H. Albertyová: Niektoré poznatky zo zavádzania projektu ďalšieho rozvoja čs. výchovnovzdelávacej sústavy v Stredoslovenskom kraji, 11 ● L. Balcar: Rozhlasové vysílání pro školy v novém pojetí, 75 ● L. Blatný: Vědeckotechnická revoluce a význam pedagogických časopisů pro soustavné vzdělávání učitelů, 42 ● L. Blatný: Velká říjnová socialistická revoluce otevřela cestu k socialismu a ke svobodě národů, 129 ● M. Brtková: Slovenské národné povstanie — zdroj bratstva Slovákov a Čechov, 3 ● M. Kořínek: Zdokonalování přípravy učitelů — předpoklad úspěšné realizace nového pojetí 1. stupně základní školy, 257 ● M. Kořínek: Učitel a pedagogické vědy, 387 ● L. Mihálik: Analýza vyučovacej hodiny ako prostriedok zvyšovania účinnosti pedagogickej práce učiteľa, 81 ● J. Miklo: Vplyv obsahu vzdelávania na rozvoj osobnosti žiakov 1. stupňa základnej školy, 589 ● A. J. Savčenkova: Rozvíjení samostatnosti poznávání u žáků mladšího školního věku, 132 ● R. Schulz: Všeobecně vzdělávací polytechnická střední škola v NDR, 193 ● A. Smejkalová a R. Řasa: Vztah mezi činností učitele a žáka ve výchovně vzdělávacím procesu, 71 ● M. Somr: Některé příčiny zaostávání žáků na základní škole, 330 ● M. Somr: Leninovo pojetí výchovy a vzdělání, 449 ● M. Somr: 35 let československé socialistické školy, 513 ● J. Sýkora: Klement Gottwald o významu Února 1948, 321 ● I. Štefániková: K spolupráci základnej školy s materskou školou, 36 ● K. Tupý: Realizace nové koncepce výchovně vzdělávacího procesu, 7 ● K. Tupý: Účinnost nového pojetí obsahu ve 3. ročníku, 455 ● K. Tupý a J. Ocmanová: Didaktické aspekty sledování výchovně vzdělávacího procesu ve 3. ročníku, 456 ● M. Vlačíhová: Učiteľom patrí uznanie a vďaka, 385 ● O. Zwettler: Třicet let hospodářské spolupráce NDR a ČSSR, 65 ● F. Žebrakovský: Do nového školního roku, 1.

První ročník. E. Blatná: Psaní v 1. ročníku, 593 ● E. Lenčesová: Vydovenie dvojhlások v 1. ročníku, 92 ● J. Martináková: Literární výchova žáků v 1. ročníku, 15 ● J. Martináková: Literární výchova žáků 1. ročníku, 281 ● J. Martináková: Literární výchova žáků v 1. ročníku, 340 ● R. Struhárová: K vyučování materinskému jazyku v 1. ročníku, 334.

Český jazyk a slovenský jazyk. H. Burdová: Porozumenie čítankového textu v 4. ročníku, 18 ● Z. Dvořáková: Televizní pořady k vyučování českému jazyku, 391 ● Z. Dvořáková: Nová koncepce vyučování českému jazyku v 3. ročníku, 324 ● Z. Dvořáková: K odůvodňování pravopisných jevů (Naše poradna), 429 ● H. Huttarová: Diagnostika čtení ve 2. ročníku, 599 ● K. Chovanec: Několik poznatků ze slohového vyučování, 285 ● J. Janek: Poznámky k novým učebnicím slovenského jazyka, 344 ● M. Kiktavá: Súvislosť jazykového vyučovania a čítania, 214 ● B. Klement: Hodnocení a klasifikace v mateřském jazyce, 22 ● J. Nejedlá: Slovní přízvuk v českém jazyce ve 3. ročníku, 468 ● Z. Pírek a Z. Skýpala: Žákovská knihovna jako odborná pracovna, 99 ● V. Podhorná: Užíváme symbolů při vyučování českému jazyku vždy funkčně?, 101 ● V. Podhorná: Prodloužený výklad při vyučování o slovese ve 3. ročníku, 396 ● A. Rýparová: Prověřování učiva z českého jazyka ve 4. ročníku, 468 ● J. Toman: Význam literárně teoretických poznatků pro práci s lyrickou poezií, 95 ● J. Toman: Psychologické otázky estetického osvojování uměleckého textu v sovětské škole, 150 ● K. Tupý: Jak klasifikovat? (Naše poradna), 176 ● Z. Vykopal: Čtení a literární výchova ve 3. ročníku, 519 ● Z. Zapletal: Náročně i v čítankové četbě, 470.

Prvouka, vlastivěda a přírodověda. L. Balcar: Strukturalizace obsahu historické složky vlastivědy ve 4. ročníku, 217 ● G. Ceizelová: Výchovný význam práce v přírodovednom krúžku, 159 ● J. Doubrava: Vlastivěda ve 3. ročníku, 522 ● J. Froněk: Rozvíjení přírodovědných poznatků na základní škole, 261 ● L. Gabajová: Ukázková hodina prvouky v 2. ročníku, 154 ● L. Goralková: Sku-

pinové vyučovanie v prvouke 2. ročníka, 348 ● D. Kvasničková: Z vyučování přírodovědě, 141 ● L. Langr: Za vyšší úroveň myšlení žáků, 172 ● J. Ocmanová: Vyučovací hodina na málotřídní škole, 146 ● E. Pajdla: Práce v přírodovědném kroužku ve 3. ročníku, 157 ● K. Patočka: Výchova k péči o životní prostředí, 356 ● K. Patočka: Péče o životní prostředí v učebnici přírodovědy pro 4. ročník, 601 ● M. Slípka: Přírodniny jako učební pomůcky, 32 ● J. Souhradová a K. Soukupová: Laboratorní činnosti v přírodovědě 3. ročníku, 535 ● L. Šiftová: Příspěvek k vyučování přírodovědě, 29 ● K. Tupý a J. Nakládalová: Z realizace nového pojetí vyučování prvouce, 136 — V. Vlčková: Didaktická analýza jako součást přípravy na vyučování prvouce, 275 ● I. Volf: Podmínky úspěšné výuky přírodovědě, 352 ● B. Zmátlová: Zkušenosti z vyučování vlastivědě, 406 ● J. Zörgovská: Hra, která poučí a pobaví, 304.

Matematika. M. Janků: Ako správne označovať krajné body úsečky? (Naše poradna), 494 ● M. Janků: Zkušenosti z vyučování matematice ve 3. ročníku, 579 ● V. Kalná a M. Janků: Niektoré skúsenosti z problémového vyučovania matematiky v 3. ročníku, 208 ● A. Kleinová: Jak se projevuje dyskalkulia u žáků? (Naše poradna) 47 ● L. Zelina: K otázce hodnocení matematických dovedností žáků, 289.

Hudební výchova. J. Budík: Realizace nového pojetí hudební výchovy, 198 ● J. Budík: Realizace nového pojetí hudební výchovy, 460 ● J. Budík: Hudební výchova ve 3. ročníku, 583.

Psaní, Výtvarná výchova, Pracovní vyučování. J. Banaš: Problémy modernizácie písanej latinky, 88 ● J. Banaš: Poňatie materiálu vo výtvarnej výchove a v pracovnom vyučovaní, 473 ● A. Milec: Tendencia súčasného rozvoja pracovného vyučovania v 3. ročníku, 611 ● M. Štěpánková: Pracovní vyučování, 265 ● J. Vošček: Výtvarná výchova ve 3 ročníku, 526.

Tělesná výchova, branná výchova, dopravní výchova. P. Belšan: Realizace nového pojetí tělesné výchovy, 203 ● P. Belšan: Tělesná výchova ve 3. ročníku, 587 ● V. Beččáková: Malé športové hry v telesnej výchove, 105 ● G. Dlhošová: K problému estetického pôsobenia v školskom telovýchovnom procese, 293 ● J. Fencel: Uskutečňujú branne výchovné posláni, 270 ● D. Havránková: Bruslení v novém pojetí tělesné výchovy, 162 ● J. Hrbáček: Několik poznámek k branné výchově na 1. stupni základní školy, 606 ● J. Pospíšilová: Dopravní výchova ve škole, 477 ● V. Štěpanov a Č. Červený: Příspěvek k hodnocení intenzity zátěže mladších školních dětí, 409 ● V. Šámal: Dopravní výchova ve 3. ročníku, 528 ● J. Texlerová a M. Lešková: Některé zkušenosti z vyučování tělesné výchově v 1. a 2. ročníku, 538 ● F. Zámorský: Na pomoc dopravní výchově (Naše poradna), 46 ● M. Zvolánková: Vyučování dopravní výchově ve 4. ročníku, 478.

Pedagogické osobnosti. L. Blatný: Josef Hybeš o výchově a vzdělání, 298 ● L. Blatný: K úmrtí profesora PhDr. Václava Příhody, 366 ● L. Blatný: K 110. výročí narození prof. dr. Otakara Kádnera, 496 ● J. Drenko: Jan Amos Komenský a telesná výchova na Slovensku, 418 ● B. Foltýn: PhDr. Karel Tupý šedesátníkem, 620 ● F. Hýbl: K 85. narozeninám Emanuela Strnada, CSc., 431 ● J. Janek: Z učitelských rokov Martina Kukučina, 558 ● H. Janus: K výročí vzniku učitel'ského ústavu v Spišskej Kapitule, 369 ● K šedesátinám Františka Žebrakovského, 48 ● T. Pasák: Josef Haken — komunista — učitel, 554 ● J. Sýkora: Životní jubileum Vladimíra Štefla, 619 ● R. Váňová: Pokusné školy dvacátých let, 237 ● Zemřel Karel Šmerhovský, 560 ● Zemřel Alois Vraný, 561.

Další otázky výchovy a vzdělání. D. Bednářová: Práce v šachovém kroužku, 232 ● J. Bilčíková: Rozvíjanie samostatnosti a tvorivosti v mladšom školskom veku, 223 ● L. Blatný: K profesionální orientaci žáků, 543 ● L. Blatný: Československá celostátní spartakiáda — svátek míru a socialismu, 577 ● V. Čepičková: Řešení konfliktních situací, 486 ● M. Čechová: Zkušenosti z práce konzultačních středisek v Severomoravském kraji, 235 ● Š. Direr: Pokus

o skupinové a diferencované vyučovanie na málotriednej škole, 103 ● R. Florová: Aplikácie pedagogického čítania v praxi, 364 ● O. Houžvička: Co dítě opravdu chce?, 490 ● F. Hradil: Beseda se čtenáři časopisu Komenský na okrese Břeclav, 302 ● K. Chovanec: K návaznosti základní školy se školou mateřskou, 40 ● M. Jarošová a J. Divíšek: K realizaci projektu československé výchovně vzdělávací soustavy, 394 ● K. Jurek: Jak působit na dítě citově nedozrálé, 482 ● M. Ondručáková: Práce se světelnou tabulí (Naše poradna), 552 ● F. Palčáková: Výchova k nefajčení je stále aktuálna, 426 ● J. Pavlík: Péče ředitele ZDŠ o bezpečnost práce ve škole, 174 ● J. Pavlík: Některé racionalizační prvky v učitelské práci, 422 ● M. Pejhořská: K otázkám kontroly samostatné práce žáků, 402 ● M. Píššová: K důkladnému poznání žiaka učitelem, 228 ● M. Plíva: Jak mají žáci správně sedět, 110 ● O. Suchoradský: K výuce šachu na našich školách, 113 ● M. Sedláková: K novému pojetí výchovy a vzdělání, 212 ● L. Sedláková: Brněnská pedagogická knihovna k výuce šachu, 430 ● I. Sobotá: Využití psychologie ve škole, 361 ● I. Sobotá: Psychologické problémy v práci učitele, 549 ● V. Švec: K prověřování vědomostí a dovedností žáků, 25 ● K. Tupý: II. mezinárodní rada expertů, 241 ● K. Tupý: Výchovné třídnické hodiny (Naše poradna), 618 — M. Wdowczyňová a M. Moravcová: Spolupráce vychovatelky školní družiny s třídní učitelkou při přípravě na vyučování, 531 ● M. Wdowczyňová: K přechodu žáků ze 4. do 5. ročníku, 615.

Literatura: 49, 114, 177, 242, 306, 370, 432, 499, 562, 622.