

Ideově politické a výchovné otázky. K. Boudný: K stému výročí Pařížské komuny, 432 ● J. Dočekal: Nejen odbornou, ale také politickovýchovnou činnost učitele na úroveň doby, 385 ● F. Frendlovský: Světonázorová výchova v socialistické škole, zejména na základní devítileté škole, 257, 321, 387, 449, 517 ● B. Klement: Na závěr naší diskuse o mladých učitelích, 493 ● J. Loukotka: Za socialistickou výchovu, za socialistickou školu, 3 ● J. Loukotka: Odkaz Velké říjnové socialistické revoluce a současné úkoly naší školy, 129 ● J. Loukotka: O komunistické morálce, 193 ● J. Loukotka: Půl století od založení Komunistické strany Československa, 513 ● J. Loukotka: Dva významné sjezdy a současné úkoly školy, 577 ● J. Maňák: Leninovy názory na výchovně vzdělávací proces, 581 ● J. Nečesaná: Problémové úkoly ve skupinovém vyučování u žáků mladšího školního věku, 334 ● J. Polenský: Úkoly učitele v pedagogické propagandě, 45 ● Provolání účastníků konference o komunistické výchově, 65 ● K. Šmerhovský: Náš dar republiky k 50. výročí vzniku KSČ, 559 ● A. Tuček: Jaká bude příprava učitelů národní školy, 111 ● V. A. Suchomlinskij: Dopis o učitelské etice, 453 ● Zhodnocení naší práce a její perspektivy, 1.

První ročník. O. Balatka: Kondiční a vyrovnávací cvičení v 1. ročníku, 101 ● J. Brtka: Písanie v prvom ročníku ZDŠ, 14 ● J. Kabele a M. Janků: K pojetí matematiky v 1. ročníku, 92 ● M. Kaiser: Zkušenosti z práce ve vyrovnávací třídě v 1. ročníku, 106 ● H. Klindová: K otázkám připravenosti šestročných dětí na vstup do školy, 490 ● J. Kozlík: Systém hodnocení práce žáků v 1. ročníku v duchu nových osnov tělesné výchovy, 360 ● J. Olivová: Budou vydány písanky s předepsanými tvary, slovy a větami pro žáky 1. ročníku ZDŠ? (Naše poradna), 48 ● J. Rousová: Rytmická cvičení a tanec v 1. ročníku, 97 ● A. Varmužová: Učebnice matematiky pro 1. ročník v NDR, 152.

Mateřský jazyk. V. Crháková: Využití rozhlasových pořadů ve vyučování slohu, 527 ● L. Čermák: Motivace jazykového a slohového učiva na nižším stupni ZDŠ, 137 ● B. Foltýn: Náměty motivačních úvodů k článkům Čítanky pro 5. ročník, 72 ● H. Holubová: Rozvoj tvořivosti žáků v hodinách slohu, 342 ● J. Hubáček: Větné modely ve slohových úlohách, 204 ● J. Janek: Nad reprodukcí literárního textu v pátom ročníku, 521 ● J. Lála: Registrace a hodnocení hlasitého čtení v závěrečné fázi čtenářského výcviku, 268 ● J. Machytka: Blíž k tvaru a tím i k ideovému obsahu literárního díla, 345 ● M. Rejmanová: Jak jsem využila rozhlasu k rozvoji vyjadřovacích schopností žáků, 207 ● R. Schams: Návrh na změnu metody v poznávání pravopisu vyňatých slov žáky, 264 ● V. Staněk: K nové koncepci slohového výcviku na nižším stupni ZDŠ a k pojetí slohových lekcí v nových učebnicích, 20 ● V. Staněk: Učivo o souvětí na nižším stupni ZDŠ, 467.

Ruský jazyk. J. Lávička: Naši pomocníci při vyučování ruskému jazyku, 473 ● M. Novotná: Pozor na intonaci vět tázacích v ruštině, 145 ● M. Novotná: Výchovné prvky v hodinách ruského jazyka ve 4. ročníku, 395 ● V. Richter: Několik poznámek k výchovné složce ruského jazyka v 5. ročníku, 211 ● V. Richter: Zkušenosti s audio-orálními programy v ruštině ve 4. a 5. ročníku, 528.

Počty. L. Blažková: K řešení slovních úloh, 214 ● F. Gonzáles del Pino: Didaktika matematiky (přeložil E. V. Tvarožek), 370 ● J. Hájek: Binární relace, 78 ● J. Hájek: Zobrazení a funkce, 282 ● J. Hájek: Algebraické struktury s jednou binární operací, 348 ● J. Hájek: O algebraických strukturách se dvěma binárními operacemi, 414 ● J. Kabele a M. Janků: K pojetí matematiky v 1. ročníku, 402 ● G. Kníže: Některé nové druhy úloh v matematice, 274 ● J. Šlechtová: Množinové pojetí vyučování matematice v 1. ročníku, 474 ● J. Váňa: Návrh učební pomůcky pro vyučování násobení a dělení v 2. ročníku, 148.

Tělesná výchova. V. Bauer: Školní cvičiště — zdraví — estetika, 533 ● J. Berdychová: Využíváme všech možností k výchově správného držení těla žactva? 155 ● M. Prášilová: Běh u dětí mladšího školního věku, 217 ● J. Rousová a O. Balatka:

Cvičební programy tělesné výchovy podle nových osnov pro 1. ročník, 27 ● M. Zintlová: Několik poznámek k nově upravené směrnicí ministerstva školství o zvláštní tělesné výchově, 481.

Výtvarná výchova a psaní. J. Banaš: Písané písmo bez perspektivy, 365 ● F. Holešovský: Umělecká ilustrace ve výchovném procesu na I. stupni ZDŠ, 586 ● E. Komlóssyová: Nekonvenční přístup k výtvarnému projevu nejmladšího žiactva ZDŠ, 224 ● B. Maleček: Zamyšlení nad výtvarnou výchovou, 418, 483, 537 ● M. Šrámek: Jak vést k pochopení moderního výtvarného umění, 162.

Hudební výchova. V. Černík: Rady otce synovi v hudební výchově, 36 ● R. Stonjek: Metodika nahrávaných doprovodů k písním, 296.

Různé otázky výchovy a vzdělání. B. Černožorská, N. Černý: Jak využívají žáci volného času, 554 ● N. Černý: Ke koncepci připravovaných učebnic vlastivědy, 360 ● O. Čmolík: K aktuálním otázkám poslání, principů a činnosti Pionýrské organizace SSM, 390 ● K. Danáš: O výchově k uvedomenému a kladnému citovému vztahu mládeže, 67 ● M. Frouzová a B. Jelínková: Několik poznámek k plynulému přechodu žáků z 5. do 6. ročníku ZDŠ, 42 ● Š. Holček: K některým otázkám neprospívání žiaků v 6. ročníkoch v Západoslovenskom kraji, 167 ● L. Jandáček: O tělesných trestech, 550 ● J. Kahan: K některým zkušenostiam a postrehom z práce škôl, 547 ● B. Klement: Kde se lze poučit o způsobech pedagogického výzkumu (Naše poradna), 47 ● Š. Koláček: Z konference o programovaném vyučování v Anglii, 497 ● S. Kostelanská: Ešte k plynulému prechodu žiaků z 5. do 6. ročníka, 609 ● J. Kurfürst: Některé podmínky úspěšného vyučování, 11 ● J. Kurfürst: Co s tělesnými tresty ve škole? 201 ● J. Kurfürst: Některé připomínky k práci sdružení rodičů a přátel školy 457 ● J. Piško: Cvičenia pri náprave chybnéj reči žiaků, 230 ● J. Piško: Telesné tresty zahanbujú socialistickú školu, 465 ● Příklad hodný následování, 624 ● M. Scigel: Jednoduché zkoušky materiálu při zpracování kovu v 5. ročníku, 425 ● V. Simanov: K vysílání pro školy — tentokrát od rozhlasového redakčního stolu, 550 ● E. Turek: Využití moderních technických pomůcek v málotřídní škole, 603 ● M. Veselá a A. Novotná: Specializované třídy pro žáky s percepčně motorickou poruchou, 597 ● Z. Zápal: Jak může 1.—5. ročník přispět k vybavení žáka dovedností učit se, 611.

K jubileu J. A. Komenského. M. Bečková: Referát komenian Státní pedagogické knihovny Komenského v Praze, 116 ● D. Čapková: K některým otázkám pansofického vzdělávání dětí podle J. A. Komenského, 326 ● V. Charvátová: Příjemnost výuky u J. A. Komenského, 132 ● J. Kyrášek: Pedagogický myslitel Jan Amos Komenský, 5 ● J. Plavec: Jan Amos Komenský a hudba, 543 ● E. Strnad: Pedagogický odkaz J. A. Komenského v pokrokové práci učitelstva v českých zemích, 233.

Pedagogické osobnosti. V. Cekota: Josef Krumpholtz, 304 ● L. Čermák: K pětadesátinám profesora Františka Svěráka, 431 ● F. Foltýn: Bohumil Klement šedesátníkem, 494 ● F. Hýbl: František Slaměník, 302 ● J. Just: Theodor Macek šedesátníkem, 305 ● J. Maňák: Profesor Jan Vaněk pětadesátníkem, 178 ● M. Novotná: Dopisy rodiny Uljanovovy, 48 ● S. Opatřil: K. D. Ušinskij — učitel ruských učitelů, 299 ● S. Opatřil: S učitelstvem v boji i v denní práci (K stému výročí narozenin inspektora Jaroslava Trapla), 621 ● E. Strnad: Literárně pedagogický profil Norberta Černého, 239 ● M. Tmá: Životní jubileum Kamily Sojkové, 496 ● J. Vomáčka: Příklad tvořivého pojetí výchovy (K devadesátinám Ferdinanda Krcha), 617.

Školství v zahraničí. T. Henek: Školství v Maďarské lidové republice, 560 ● H. Janus: Příprava učitelů ročníků 1.—4. v Rakúsku, 623 ● -tek: Statut sovětské střední všeobecně vzdělávací školy, 172.

Pedagogická literatura: 51, 118, 179, 244, 307, 372, 436, 500, 564, 625.

Literatura pro děti: 63, 128, 191, 256, 319, 384, 448, 512, 575, 636.