

Obsah

1. Úvod

| | |
|--|------------|
| 1. Úvod | 7 |
| 2. Teoretické ukotvení | 9 |
| 3. Metodologie a organizace sběru dat..... | 15 |
| 4. Sekundární analýza dostupných relevantních zdrojů | 21 |
| 5. Popis zkoumaného souboru | 25 |
| 5.1 Pohlaví..... | 26 |
| 5.2 Věk..... | 27 |
| 5.3 Rodinný stav, počet dětí a počet dětí žijících s respondentem v ČR | 30 |
| 5.4 Druh povolení k pobytu, účel pobytu a doba pobytu..... | 31 |
| 5.5 Stupeň dosaženého vzdělání | 37 |
| 5.6 Velikost obce, kraj, ve které respondent bydlí a typ bydlení | 40 |
| 6. Pobyt v České republice | 46 |
| 6.1 Postavení na trhu práce..... | 48 |
| 6.2 Příjmová a ekonomická situace | 53 |
| 7. Vztah ke společnosti České republiky a vztah k zemi původu | 56 |
| 7.1 Důvěra v majoritu | 64 |
| 8. Rodina | 69 |
| 8.1 Sociální síť | 70 |
| 8.2 Škola a vzdělávání..... | 78 |
| 9. Životní strategie a hodnoty | 85 |
| 10. Závěr | 90 |
| 11. Přehled klíčových efektů a vlivů se specifikací doporučení a opatření.... | 93 |
| Literatura..... | 96 |
| Příloha | 99 |
| Výtahy z oponentských posudků | 111 |

Blok „škola, děti a volnočasové aktivity a „vzdělávání“ vychází z hypotézy rozdílných preferencí ve vnímání hodnoty vzdělávání potomků a osobního dalšího vzdělávání. Otázky tohoto bloku byly zacištěny na mapování účasti dětí respondentů a respondentů samotných na procesu vzdělávání a dalšího vzdělávání na českých školách, poznávání charakteru volnočasových aktivit mládeže cizinců, zjištění stavu informovanosti o možnostech vzdělávání v ČR a také o aktuálních tématech ve školství. — Nasledující řadě byl prostor věnován i odhalení bariér v procesu dalšího vzdělávání cizinců.

Blok „postavení na trhu práce, příjmová a ekonomická situace“ vychází z již ověřené hypotézy o strukturálně vychýleném postavení cizinců na českém trhu práce. Otázky byly proto zacištěny na zjištění struktury zaměstnanosti a ekonomického postavení respondentů na trhu práce ČR. Tento poznatek byl rozšířen o oblast pracovní