

# Obsah

<b>1</b>	<b>Předmět pedagogické psychologie</b> .....	<b>8</b>
1.1	Různá vymezení předmětu pedagogické psychologie.....	8
1.2	Pedagogická psychologie v rámci psychologických disciplín .....	9
1.3	Obsah pedagogické psychologie .....	9
1.4	Význam studia pedagogické psychologie .....	10
<b>2</b>	<b>Psychologie učení</b> .....	<b>12</b>
2.1	Pojem učení .....	12
2.2	Teorie učení.....	15
2.2.1	Asocianismus.....	15
2.2.2	Teorie učení podmiňováním.....	17
2.2.3	Principy behaviorismu J. B. Watsona.....	22
2.2.4	Behaviorismus B. F. Skinnera.....	22
2.2.5	Guthrieho metody odstraňování zlovyků.....	24
2.2.6	Teorie učení tvarové (celostní) psychologie .....	25
2.2.7	Teorie kognitivního vývoje J. Piageta .....	26
2.2.8	Učení v pojetí humanistické psychologie.....	31
<b>3</b>	<b>Druhy a podmínky učení, transfer v učení</b> .....	<b>35</b>
3.1	Druhy učení .....	35
3.1.1	Senzomotorické učení .....	37
3.1.2	Pamětní učení.....	40
3.1.3	Pojmové (myšlenkové) učení.....	43
3.1.4	Sociální učení.....	48
3.2	Styly učení (Anežka Kohoutová) .....	52
3.3	Podmínky učení.....	55
3.4	Transfer (přenos) v učení .....	56
3.5	Fáze procesu učení .....	58
<b>4</b>	<b>Psychologie školního hodnocení</b> .....	<b>63</b>
4.1	Pojem hodnocení .....	63
4.2	Školní hodnocení.....	64
4.3	Funkce a druhy školního hodnocení.....	65
4.4	Objektivita školního hodnocení.....	67
<b>5</b>	<b>Psychologie rodinné výchovy</b> .....	<b>72</b>
5.1	Rodina ze sociálně psychologického hlediska .....	72
5.2	Druhy a funkce rodiny.....	73
5.3	Proměny rodiny .....	73
5.4	Znaky současné rodiny .....	75
5.5	Výchovné strategie v současné rodině .....	75
5.6	Pedagogové v rolích rodičů.....	77
5.7	Institucionální versus rodinná výchova.....	78
<b>6</b>	<b>Psychologické aspekty morálního vývoje</b> .....	<b>81</b>
6.1	Úvod.....	81
6.2	Teorie morálního vývoje J. Piageta.....	82

6.3	Morální vývoj z pohledu N. Bulla.....	85
6.4	Stadiální teorie morálního vývoje L. Kohlberga .....	85
6.5	Metody mravní výchovy .....	90
<b>7</b>	<b>Vrstevnická skupina .....</b>	<b>105</b>
7.1	Charakteristika malé sociální skupiny.....	105
7.2	Vrstevnická skupina .....	106
7.3	Školní třída jako vrstevnická skupina.....	107
7.3.1	Formální skupina.....	107
7.3.2	Sekundární skupina.....	108
7.3.3	Homogenita školní třídy.....	109
7.4	Cíle skupiny a její struktura.....	109
7.5	Skupinové hodnoty a normy.....	110
7.6	Role a pozice ve skupině.....	111
7.7	Tvorba podskupin, skupinová dynamika.....	113
7.8	Vývojové fáze školní třídy .....	114
7.9	Typy školních tříd .....	115
7.9.1	Činitelé ovlivňující klima třídy.....	116
<b>8</b>	<b>Psychologie žáka/vychovávaného.....</b>	<b>121</b>
8.1	Úvod.....	121
8.2	Otázky motivace žáka/vychovávaného .....	122
8.2.1	Vnitřní a vnější motivace.....	122
8.2.2	Motivace žáků a časová dimenze .....	123
8.2.3	Sociální, kognitivní a výkonová motivace.....	125
8.2.4	Maslowova pyramida potřeb a prožitek flow .....	129
8.3	Žák a náročné situace ve škole .....	130
8.3.1	Úvod.....	130
8.3.2	Stresory ve školním prostředí .....	131
8.3.3	Školní úspěšnost a neúspěšnost.....	133
<b>9</b>	<b>Diagnostika žáka/vychovávaného.....</b>	<b>137</b>
9.1	Úvod.....	137
9.2	Typy diagnostiky žáka/vychovávaného .....	137
9.3	Vymezení předmětu pedagogicko-psychologické diagnostiky .....	138
9.4	Druhy pedagogicko-psychologické diagnostiky .....	139
9.5	Etapy diagnostického postupu.....	140
9.6	Základní diagnostické metody a postupy .....	141
9.6.1	Pozorování.....	142
9.6.2	Rozhovor .....	144
9.6.3	Dotazník.....	148
9.6.4	Testové metody (mimo didaktické testy - viz samostatné heslo).....	149
9.6.5	Didaktické testy (testy vědomostí a dovedností).....	150
9.6.6	Metody analýzy výkonů a produktů žáků.....	151
9.6.7	Projektivní metody a techniky.....	152
9.6.8	Analýza pedagogické dokumentace .....	153
9.6.9	Anamnestické a retrospektivní metody .....	153
9.6.10	Sociometrická metoda.....	154

<b>10 Psychologie učitele a vychovatele.....</b>	<b>160</b>
10.1 Úvod.....	160
10.2 Osobnost učitele, jeho profesní kompetence.....	161
10.3 Vývojové fáze profesní dráhy učitele.....	163
10.4 Učitelské typologie.....	166
10.5 Náročnost pedagogické profese, syndrom vyhoření.....	170
10.6 Autodiagnostika učitele.....	175
<b>Seznam příloh:.....</b>	<b>183</b>
Příloha č. 1: Pedagogicko-psychologická charakteristika žáka.....	184
Příloha č. 2: Dotazník: Jací jsou vaši učitelé?.....	187
Příloha č. 3: Vztah žáků ke své škole.....	190