

Obsah

Úvod	9
1 Epistemologická východiska integrativní/inkluzivní edukace žáků s mentálním postižením.....	11
1.1 Základní charakteristika fenoménu mentálního postižení.....	11
1.2 Teoretická a terminologická východiska integrace/inkluze	18
1.2.1 Koncept integrace	20
1.2.2 Koncept inkluze.....	25
1.3 Psychosociální aspekty determinující proces integrace/inkluze na mikrosociální úrovni školní třídy	33
2 Žákovské prekoncepce	39
2.1 Epistemologický „původ“ prekonceptí.....	43
2.1.1 Terminologická analýza a vymezení klíčových pojmů	43
2.1.2 Koherentní vs. fragmentární perspektiva.....	56
2.1.3 Základní charakteristiky prekonceptí.....	58
2.2 Teoretická východiska.....	61
2.3 Strukturní charakteristiky prekonceptí.....	69
2.4 Dynamická modifikace prekonceptí	74
2.4.1 Teorie konceptuální změny	75
2.4.2 Revize klasické teorie konceptuální změny	76
2.4.3 Strategie a postupy podporující dynamickou modifikaci prekonceptí.....	80
2.5 Současný stav poznání v oblasti výzkumu prekonceptí	87
3 Výzkum žákovských prekonceptí o mentálním postižení	93
3.1 Zdůvodnění významnosti výzkumu	93
3.2 Formulace výzkumného problému, cílů výzkumu, otázek a hypotéz.....	98
3.3 Design výzkumu a zdůvodnění jeho výběru	102
3.4 Vymezení základního souboru a charakteristika výzkumného vzorku	103
3.5 Výzkumné nástroje	107
3.6 Předvýzkum a optimalizace výzkumných nástrojů.....	113
3.7 Administrace, sběr dat a etické aspekty výzkumu	117
3.8 Statistické zpracování získaných dat.....	119
4 Výsledky výzkumu.....	123
4.1 Analýza myšlenkových map.....	123
4.1.1 Celkový výskyt pojmů a spojnic v myšlenkových mapách	124
4.1.2 Zastoupení asociovaných pojmů v jednotlivých kategoriích	127
4.2 Analýza dat dotazníkového šetření	139
4.2.1 Úroveň kognitivní dimenze žákovských prekonceptí.....	146
4.2.2 Úroveň afektivní dimenze žákovských prekonceptí	154

5 Interpretace a diskuse výsledků.....	167
5.1 Charakteristika strukturální dimenze žákovských prekonceptí o mentálním postižení.....	167
5.2 Charakteristika kognitivní dimenze žákovských prekonceptí o mentálním postižení.....	170
5.3 Charakteristika afektivní dimenze žákovských prekonceptí o mentálním postižení.....	172
6 Shrnutí zjištěných poznatků z výzkumu	177
6.1 Hlavní zjištění výzkumu.....	177
6.2 Návrhy a opatření pro pedagogickou teorii a praxi.....	179
6.3 Limity výzkumu	181
6.4 Podněty pro navazující výzkumy	183
Závěr	187
Summary	189
Seznam použitých informačních zdrojů.....	193
Seznam tabulek, grafů a obrázků.....	217
Seznam příloh.....	221