

OBSAH

NA ÚVOD (Jiří Prokop)	7
-----------------------------	---

REFERÁTY

Srovnávací pedagogika, její předmět, struktura a funkce (Miroslava Váňová)	11
K pojetí inovace v transformaci vzdělávání (Karel Rýdl)	17
Problémy a tendence vývoje školství v současném světě (Vlastimil Pařízek)	35
Reforma szkolnictwa w Polsce a priorytety Unii Europejskiej (Adam Roter)	39
Špecifiká reformy školstva v Slovenskej republike (Miroslav Špánik)	44

SEKCE I

Teoretické otázky srovnávací pedagogiky a výuka srovnávací pedagogiky v institucích vzdělávacích učitele

(vedoucí sekce a moderátor Doc. Dr. Miroslava Váňová, CSc.)

Teoretyczne i metodologiczne kwestie pedagogiki porównawczej (Krystyna Duraj-Nowakowa)	49
Pedagogika porównawcza w kanonie studiów pedagogicznych na Uniwersytecie Opolskim (Anna Glińska-Lachowicz)	53
Metodologiczne podstawy pedagogicznych badań porównawczych (Włodzimierz Goriszowski)	61
Nástin předpokladů pro srovnávání historického vývoje lékařského myšlení s myšlením vychovatelským v souvislosti s vývojem společnosti při působení filosofických a jiných myšlenkových směrů a názor (Jiří Haškovec)	67
Je výchovné zhodnocování volného času součástí srovnávací pedagogiky? (Břetislav Hofbauer)	75
Porovnávacía pedagogika v štúdiu učiteľstva pre 1. stupeň ZŠ a predškolskej pedagogiky (Beata Kosová)	81
Unia Europejska w programie przedmiotu „pedagogika porównawcza“ na uniwersytetach w Polsce (Beata Krawiec)	87
O možnosti wykorzystania teorii zmiany społecznej w pedagogice porównawczej (Roman Leppert)	95
K historickým kořenům české srovnávací pedagogiky (František Morkes)	102
Česká srovnávací pedagogika: vědecké úkoly (Jan Průcha)	110
Początki pedagogiki porównawczej (Teresa Wróblewska)	115
Praca socjalna jako obszar badań komparatystycznych współczesnej pedagogiki porównawczej (Arkadiusz Żukiewicz)	121

SEKCE II

Inovace a reformy v kandidátských zemích Evropské unie

(vedoucí sekce a moderátor Doc. Dr. Karel Rýdl, CSc.)	127
Przemiany w teorii i praktyce edukacyjnej w okresie transformacji systemowej w Polsce (Michał Balicki)	127
Pracovní metody v Evropské informační síti o školství EURYDICE (Stanislava Brožová)	134
Współczesne tendencje reform edukacyjnych oraz ich znaczenie dla polskiej oświaty (Agata Cudowska)	139
Przemiany w szkolnictwie zawodowym w Polsce w kontekście wstąpienia do struktur UE (Andrzej Czerkawski)	145
Hnutie modernej školy techník Freineta vo svete (Alena Doušková)	149
Soukromé školství v zemích Evropské unie (Květa Goulliová)	155
Założenia współczesnej reformy szkolnej w Polsce (Jerzy Hauziński, Henryk Porożyński)	161
System zarządzania oświatą a reforma edukacji w Polsce (Eugenia Karcz)	165
Problemy szkolnictwa wyższego w Polsce w okresie transformacji ustrojowej (Czesław Kępski)	171
Otázka (de)centralizace dalšího vzdělávání učitelů ve vybraných zemích (Jana Kohnová)	180
Výuka cizích jazyků v ČR a zemích EU (Helena Pavlíková)	186
Szkoła wirtualna a szkoła publiczna (Paweł Popek)	192
Inovace na maďarských školách (se zaměřením na informační technologie) (Jiří Prokop)	199

SEKCE III

Inovace v učitelském vzdělávání

(vedoucí sekce a moderátor Prof. Dr. Vlastimil Pařízek, DrSc.)	
Integracyjna funkcja pedagoga szkolnego – w świetle założeń reformy szkolnej (Jolanta Biała)	211
Kurikulum vlastivedného vyučovania v slovenských a českých základných školách (Miroslava Gašparová)	214
Międzynarodowe badania porównawcze nad czynnościami zawodowymi nauczycieli (Zenon Jasiński)	220
Inovácia vzdelávania učiteľov v kontexte ich osobnostných charakteristík (Soňa Kariková)	225
Premeny učiteľskej prípravy v kontexte s utváraním učiteľskej kompetencie (Bronislava Kasáčová)	232
Model edukacji kreatywności (Marzenna Magda)	240

Standardy kompetencji zawodowych nauczycieli w Polsce i na świecie (Elżbieta Perzycka)	246
Nauczyciel współczesnej szkoły w Polsce w czasach transformacji ustrojowej i reformy edukacyjnej (Zdzisław Ratajek)	251
Instrumentalne i kierunkowe pola kompetencji informatycznych studentów pedagogiki w perspektywie społeczeństwa informacyjnego (Andrzej Serdyński, Kazimierz Wenta)	258
Badanie efektywności kształcenia modułowego (Andrzej Serdyński)	267
Wewnątrzszkolny model doskonalenia nauczycieli i reformowania polskiej szkoły (Bogusław Śliwerski)	274

SEKCE IV

Škola, výchova, vzdělání v procesu změny

(vedoucí sekce a moderátor Dr. Jiří Prokop, Dr. Petr Franiok)

Pedagogika a národnostní menšiny – v podmínkách komunikace a spolupráce hl. m. Prahy s národnostními menšinami (Jaroslav Balvín)	281
Školní nekázeň a její globální rozměr (Stanislav Bendl)	291
Aktuální problémy pedagogiky společné v Polsce (Zofia Braňka)	301
Místo české speciální pedagogiky v kontextu speciálních vzdělávacích potřeb (Petr Franiok)	307
Teoretické problémy badání edukacyjnych nad tvůrčostí (Teresa Giza)	311
Nauka o szkole a kreowanie nowej jakości edukacji (Józef Kuźma)	316
Intensyfikacja współpracy szkoły z rodzicami jako konsekwencja polskiej reformy edukacyjnej (Andrzej Krzysztof Ładyżyński)	320
Obszary ukrytości edukacyjnych – wybrane zagadnienia (Elżbieta Lisowska)	328
Funkcja opiekuńcza – wychowawcza szkoły w polskim systemie edukacyjnym – założenia i rzeczywistość (Bożena Matyjas)	334
K počátkům českého menšinového školství v Bulharsku (Ilona Moravcová)	339
Kierunki reformy kształcenia specjalnego w Polsce (Anna Nowak)	345
Využití metody sémantického diferenciálu v české a polské škole (Jiří Prokop)	351
Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych w Polsce – demokratyczny zwrot w pedagogice specjalnej i polityce oświatowej (Grzegorz Szumski)	360
Wpływ muzyki ludowej i treści regionalnych na kształtowanie postaw promuzycznych młodzieży polskiej w procesie przekazywania tradycji (Jadwiga Uchyla-Zroski)	365
Wspierająco – integracyjna funkcja świetlic „PLUS“ w systemie opieki nad dzieckiem w środowisku lokalnym (Małgorzata Wolska-Długosz)	370
Edukacja zdrowotna jako ważny problem współczesnej szkoły w Polsce (Bożena Zawadzka)	375