

## OBSAH

|  |     |
|--|-----|
| Úvod . . . . .   | 3   |
| Kritika nemarxistických koncepcí vyučovacího procesu . . . . .   | 9   |
| Teoretické základy vyučovacího procesu v socialistické škole . . . . .   | 38  |
| I. Společenské základy vyučovacího procesu . . . . .   | 38  |
| II. Gnoseologické základy vyučovacího procesu . . . . .  | 48  |
| III. Psychologické základy vyučovacího procesu . . . . .   | 61  |
| Průběh vyučovacího procesu v socialistické škole . . . . .   | 79  |
| I. Rozvíjení aktivity a samostatnosti žáků — podmínka<br>úspěšného plnění výchovných a vzdělávacích úkolů vy-<br>učování . . . . . | 79  |
| II. Uskutečňování vzdělávacích úkolů ve vyučovacím procesu   | 106 |
| 1. Osvojování nových vědomostí ve vyučovacím procesu   | 106 |
| a) Úloha praktických zkušeností žáků při osvojování<br>nových vědomostí . . . . .  | 106 |
| b) Vytváření jasných představ o předmětech a jevech<br>skutečnosti . . . . .   | 122 |
| c) Pojmotvorný proces . . . . .  | 139 |
| d) Praktické používání vědomostí . . . . .   | 183 |
| 2. Vytváření dovedností ve vyučovacím procesu . . . . .  | 194 |
| III. Uskutečňování ideově výchovných úkolů ve vyučovacím<br>procesu . . . . .  | 206 |
| Shrnutí . . . . .  | 234 |
| Literatura . . . . .   | 245 |