

Oprava obsahu

Úvod 7

HLAVNÍ REFERÁTY

Výchova otázkami (Prvotnost jako problém v tázání) 11
Anna Hogenová

Výchova jako existenciál (v tradici duchovědné pedagogiky) ... 22
Naděžda Pelcová

SEKCE A

Současná témata filosofie výchovy

Výchova a problém determinace lidského chování 43
Josef Baumruck

Filosofie výchovy v době českého baroka 49
Jaromír Beringer

Statický a dynamický model výchovy v antice 61
Kryštof Boháček

Philosophy for Children and Pedagogy in the 21st Century 75
Klara Boldizsar

Patočka a Komenského otevřená duše 81
Dalibor Hejna

Postmoderna; poststrukturalismus 89
Eva Hřčková

Europeanism – Conformity – Youth In a Philosophical Outlook . 95
Sándor Karikó

Sloboda vo výchove – ideál alebo nevyhnutnosť' 106
Beata Kosová

Ciele výchovy ako odraz filozofie výchovy 115
Miroslav Krystoň

Význam moderní vzdělávací technologie
ve výuce společenskovedních oborů 119
Jan Mašek



Obsah

Úvod	5
------------	---

HLAVNÍ REFERÁTY

Výchova otázkami (Prvotnost jako problém v tázání)	7
--	---

Anna Hogenová

Výchova jako existenciál (v tradici duchovně pedagogiky) ...	15
--	----

Naděžda Pelcová

SEKCE A

Současná témata filosofie výchovy

Výchova a problém determinace lidského chování	30
--	----

Josef Baumruck

Filosofie výchovy v době českého baroka	35
---	----

Jaromír Beringer

Statický a dynamický model výchovy v antice	44
---	----

Kryštof Boháček

Philosophy for Children and Pedagogy in the 21st Century	55
---	----

Klara Boldizsar

Patočka a Komenského otevřená duše	60
--	----

Dalibor Hejna

Postmoderna; postštrukturalismus	66
--	----

Eva Hráčková

Europeanism – Conformity – Youth In a Philosophical Outlook .	71
---	----

Sándor Karikó

Sloboda vo výchove – ideál alebo nevyhnutnosť'	79
--	----

Beata Kosová

Ciele výchovy ako odraz filozofie výchovy	86
---	----

Miroslav Krystoň

Význam moderní vzdělávací technologie

ve výuce společenskovedních oborů	89
---	----

Jan Mašek

Výchova k paradigme ekologického humanizmu	95
<i>Eva Odlerová</i>	
Problematika pluralismu ve filosofické reflexi výchovy (pokus o nové uchopení výchovy)	98
<i>Jiří Pospíšil</i>	
K pojetí výchovy ve filosofii Eugena Finka	105
<i>Stanislav Stark</i>	
Človek – osoba v kreačno-evolučnom porozumení ako utvárajúca sa nová osobnosť.	110
<i>Dušan Špiner</i>	
Kulturní deficit? (Janáčkovy „Příhody lišky Bystroušky“ z hlediska „gender studies“)	118
<i>Marta Ulrychová</i>	
 SEKCE B	
Problémy humanitní výchovy studentů	
Tradice, současnost a budoucnost výchovného působení při výuce účetnictví	125
<i>Dana Bárková</i>	
Filosofie a racionální rekonstrukce vývoje výchovy	133
<i>Nikolaj Demjančuk, Dagmar Demjančuková</i>	
Prameny prvních modelů výchovy	144
<i>Dagmar Demjančuková</i>	
Logika a všeobecné vzdělání	148
<i>Ludmila Dostálová</i>	
Aplikace Sókratovské elenktické metody v rámci výuky podnikatelské etiky	157
<i>Bohumil Fiala</i>	
Interkulturní informace a jejich zprostředkování studentům FHS z pohledu vyrovnávání se s českoněmeckou minulostí, osobnost spisovatele Josefa Mühlbergera.	165
<i>Jana Hesová</i>	
The Truth and Reconciliation Commission	171
<i>Christopher E. Koy</i>	

K niektorým otázkam humanizácie vzdelávania na technických univerzitách	177
<i>Eva Kačmáriková, Nataša Polanová</i>	
Humanizácia alebo o výchove k ľudskosti	181
<i>Peter Krchnák</i>	
Sociálna inteligencia – súčasť výchovy budúcich manažérov ..	188
<i>Miriám Martinkovičová</i>	
Ekonomická racionalita a humanistická výchova	193
<i>Milan Márton</i>	
Pojem výchovy u Platona	197
<i>Jan Motyčka</i>	
K filozofickému profilu bakalárskych humanitných študií	202
<i>Jaromír Murgáš</i>	
Formovanie normatívnych presvedčení študentov verejnej správy	214
<i>Magda Nišpanská, Dagmar Fillová</i>	
Súčasný trendy v teologickom vzdelávaní	222
<i>Pavel Procházka</i>	
Humanitní aspekty v pregraduální přípravě učitelů technické složky vzdělávání včetně handicapovaných	228
<i>Ivona Procházková</i>	
Vzdělávání pro mistry odborného výcviku	239
<i>Čestmír Serafin</i>	
V jakém smyslu se škola může podílet na utváření sociálního řádu? Sociální pedagogika Johna Deweye a její vztah k současnosti.	244
<i>Václav Souček</i>	
Filosofická reflexe projevů globální ekologické krize ve výchově studentů profesionálních etik	252
<i>František Tománek</i>	
Nenávist není všelék	255
<i>Miloš Vitek</i>	

DODATEK

Čas a výchova	262
<i>Josef Baumruck</i>	
Logické paradoxy	268
<i>Josef Bokr</i>	
<i>Ecological economics</i> a vize teorie trvale udržitelného rozvoje ..	271
<i>Miroslav Farský, Libor Měsíček</i>	
Čínská pedagogika a současnost	277
<i>Karel Ouroda</i>	
Educating children and school pupils for Citizenship: The role of Higher Education	282
<i>Alistair Ross, Panayota Papoulia-Tzelepi</i>	
ADRESÁŘ PŘÍSPĚVATELŮ	293