

OBSAH

1.	Učení	7
1.1.	Učení a jeho výsledky	7
1.2.	Formy lidského učení	8
1.3.	Mechanismy učení	9
1.3.1.	Mechanismy elementární formy učení	9
1.3.2.	Mechanismy komplexních forem učení	10
1.4.	Učení jako zpracování informace	11
1.5.	Náhodné a řízené učení	12
1.6.	Fáze učení	12
1.6.1.	Fáze orientace	12
1.6.2.	Fáze analýzy	13
1.6.3.	Fáze stanovení cílů	13
1.6.4.	Fáze řešení	14
1.6.5.	Fáze výsledků	14
1.7.	Styl učení	14
1.8.	Smysluplné učení	19
	Shrnutí	21
	Kontrolní otázky	21
	Řešení zadaných úkolů a příkladů – kap. 1.	22
2.	Zákonitosti v učení	23
2.1.	Motivace v učení	24
2.1.2.	Druhy motivace v učení	24
2.1.3.	Faktory ovlivňující motivaci	26
2.1.4.	Potřeby jako zdroje motivace v učení	27
2.1.5.	Struktura motivů	28
2.2.	Transfer v učení	29
2.3.	Zpětná vazba v učení	31
2.4.	Opakování	32
	Shrnutí	35
	Kontrolní otázky	35
	Řešení zadaných úkolů a příkladů – kap.2.	35
3.	Druhy učení	36
3.1.	Učení podmiňováním	37
3.1.1.	Klasické podmiňování	37
3.1.2.	Instrumentální podmiňování	37
3.1.3.	Zástupné podmiňování	38
3.2.	Učení senzomotorické	38
3.2.1.	Fáze senzomotorického učení	39
3.2.1.1.	Kognitivní fáze	39
3.2.1.2.	Fixační fáze	40
3.2.1.3.	Automatizační fáze	40
3.2.2.	Specifika osvojování senzomotorických dovedností	41
3.2.3.	Výcvik senzomotorických dovedností	42

3.3.	Učení verbální	42
3.4.	Učení pojmové	44
3.4.1.	Prelogické a logické pojmy	45
3.4.2.	Osvojování a vytváření pojmů	45
3.5.	Učení jako řešení problému	46
3.5.1.	Úrovně řešení problému	46
3.5.2.	Fáze řešení problému	47
3.5.3.	Pozitiva a negativa učení jako řešení problému	48
3.5.4.	Předpoklady pro řešení problému	48
3.5.5.	Tvořivost jako způsob řešení problému	49
3.6.	Učení sociální	52
3.6.1.	Sociální interakce a sociální facilitace	54
	Shrnutí	55
	Kontrolní otázky	55
	Řešení zadaných úkolů a příkladů – kap.3.	56
4.	Chyba v učení	57
4.1.	Význam chyby v učení	58
4.2.	Práce s chybou	58
4.2.1.	Třídění chyb	59
4.2.2.	Nedostatky v práci s chybou	60
4.2.3.	Návodné otázky k využití informační hodnoty chyby	60
	Shrnutí	62
	Kontrolní otázky	62
	Řešení zadaných úkolů a příkladů – kap.4.	62
5.	Samostatné učení	63
5.1.	Kvality, které se výrazně uplatňují v samostatném učení:	64
5.2.	Postup při samostatném učení	68
5.3.	Stimulátory při učení	68
	Shrnutí	69
	Kontrolní otázky	69
	Řešení zadaných úkolů a příkladů – kap. 5	69
6.	Vzdělávání	70
6.1.	Vzdělávání a vzdělání	70
6.1.1.	Typické znaky celoživotního vzdělávání	71
6.2.	Složky vzdělávání	71
6.2.1.	Vzdělavatel	71
6.3.	Typy vztahu mezi vzdělavatelem a vzdělávanými	74
6.4.	Typologie osobností vzdělavatele (školitele, učitele)	74
6.4.1.	Příklady učitelských typologií	74
	Shrnutí	77
	Kontrolní otázky	77
	Řešení zadaných úkolů a příkladů	77
	Literatura	78