

<b>1. ÚVOD DO PROBLEMATIKY</b> .....	4
<b>2. ŠKOLNÍ PROBLÉMY, KTERÉ VYPLÝVAJÍ Z ODLIŠNOSTÍ CITOVÉHO PROŽÍVÁNÍ</b> .....	5
2.1 SPECIFIČNOST PŮSOBENÍ JEDNOTLIVÝCH EMOCÍ.....	8
2.2 ÚZKOSTNÉ PORUCHY .....	13
2.2.1 <i>Generalizovaná úzkostná porucha</i> .....	16
2.2.2 <i>Specifické úzkostné poruchy</i> .....	20
2.3 DEPRESE V DĚTSKÉM VĚKU .....	24
2.4 OSOBNOST DÍTĚTE S NARUŠENÝM CITOVÝM PROŽÍVÁNÍM Z HLEDISKA ŠKOLY .....	27
2.5 LÉČBA A PEDAGOGICKÝ PŘÍSTUP K ŽÁKŮM S PORUCHAMI PROŽÍVÁNÍ ....	32
<b>3. ŠKOLNÍ PROBLÉMY, KTERÉ VYPLÝVAJÍ Z NARUŠENÉHO CHOVÁNÍ</b> .....	34
3.1 VÝSKYT A PŘÍČINY VZNIKU .....	35
3.2 OBEČNÁ PSYCHOLOGICKÁ CHARAKTERISTIKA PORUCHOVÉHO CHOVÁNÍ40	
3.2.1 <i>Vývojově podmíněné změny poruchového chování</i> .....	43
3.3 TYPY PORUCH CHOVÁNÍ.....	47
3.3.1 <i>Agresivní poruchy chování</i> .....	52
3.4 OSOBNOST DÍTĚTE S NARUŠENÝM CHOVÁNÍM Z HLEDISKA ŠKOLY .....	57
3.5 NÁPRAVA A PEDAGOGICKÝ PŘÍSTUP K ŽÁKŮM S PORUCHAMI CHOVÁNÍ .	63
<b>4. SLOVNÍK ODBORNÝCH VÝRAZŮ</b> .....	66
<b>5. ODPOVĚDI NA KONTROLNÍ OTÁZKY</b> .....	68
<b>6. SEZNAM LITERATURY</b> .....	71

3.3.1. LHAMÍ  
2.2.1. KŮZLIVNÍ ÚTEKY A DOLÁNÍ  
3. KŮNDEŽE