

OBSAH

1. část: Úvod – „O čem to celé bude?“

1. kapitola: Proč jsme vlastně tuto knihu napsali

- 1.1. Proč jsme vlastně tuto knihu napsali
- 1.2. Proč je třeba poskytovat praktické informace
- 1.3. Proč je nutné zabývat se kognitivními problémy
- 1.4. Zaměření rehabilitace na fyzické aspekty postižení
- 1.5. Jak přejít od teorie k praxi
- 1.6. Komu je publikace určena?
- 1.7. Formulář kontinuálního profesního vzdělávání

2. kapitola: Co si mám představit pod pojmem trénink kognitivních funkcí (TKF)?

- 2.1. Co jsou kognitivní funkce?
- 2.2. Kdo má kognitivní problémy?
- 2.3. Co je TKF?
- 2.4. Čtyři komponenty TKF
- 2.5. Rozdíl mezi kognitivní terapií a TKF
- 2.6. Hranice možností TKF
- 2.7. Obecné přístupy k praxi TKF
- 2.8. Kdo může vést TKF?
- 2.9. TKF není výsadou jediné profese
- 2.10. Edukace zdravotnického personálu
- 2.11. Integrovaný model TKF
- 2.12. Jak trénovat a vzdělávat zaměstnance?
- 2.13. Jaké vlastnosti má mít dobrý terapeut?

3. kapitola: Proč musíme léčit kognitivní problémy?

- 3.1. Poškození mozku je běžné
- 3.2. Kognitivní problémy jsou obvyklým důsledkem poškození mozku
- 3.3. Kognitivní problémy bez intervence přetrvávají
- 3.4. Kognitivní problémy znemožňují návrat do zaměstnání a nezávislý život
- 3.5. Kognitivní problémy se mohou zhoršovat
- 3.6. Kognitivní problémy působí problémy v rodině
- 3.7. Mozek je plastický

4. kapitola: Historie TKF

- 4.1. Lidé, kteří ovlivnili naše názory
- 4.2. Základní princip naší práce
- 4.3. Historie TKF

2. část: Základní principy

5. kapitola: Mozek a jeho funkce

- 5.1. Základní informace o mozku
- 5.2. Čtyři hlavní části mozku
- 5.3. Laloky mozkové kůry
- 5.4. Jak se v mozku šíří signál

6. kapitola: Struktura a její význam

- 6.1. Proč je struktura důležitá?
- 6.2. Oblasti využití struktury v léčebném procesu
- 6.3. Zjednodušení složitosti kognitivních procesů a pět kognitivních modulů

7. kapitola: Automatické versus vědomě řízené – důležitost praxe

- 7.1. Jak se učíme novým dovednostem?
- 7.2. Správně vyšlapaná cesta
- 7.3. Poštovní třídící centrum
- 7.4. Co se děje po poranění mozku

8. kapitola: Metakognice

- 8.1. Co je metakognice?
- 8.2. Proč je metakognice důležitá?
- 8.3. Začlenění metakognice do terapeutických cvičení a strategií

9. kapitola: Vědomý náhled

- 9.1. Proč je náhled na problémy důležitý?
- 9.2. Praktický model sebeuvědomění v rehabilitaci
- 9.3. Různé typy vědomého náhledu
- 9.4. Přijetí nového vnímání sebe sama
- 9.5. Sebepojetí

10. kapitola: Interakce mezi kognitivními procesy, emocemi a chováním

- 10.1. Psychosociální dovednosti
- 10.2. Interakce mezi kognitivními procesy a psychosociálními dovednostmi

11. kapitola: Terapeutické prostředí

- 11.1. TKF jako součást multidisciplinárního přístupu

12. kapitola: Proč je důležité umět si stanovit cíle

- 12.1. Proč je důležité umět si stanovit cíle
- 12.2. Vlastnosti cílů
- 12.3. Příklady stanovených cílů

3. část: Psychodiagnostické vyšetření a léčba

13. kapitola: Jak provádět psychodiagnostické vyšetření?

- 13.1. Co je cílem psychodiagnostického vyšetření?
- 13.2. Druhy psychodiagnostických metod
- 13.3. Administrace testu – důležité informace
- 13.4. Výběr vhodného testu
- 13.5. Administrace testu – jak postupovat?
- 13.6. Testové baterie s možností retestu

14. kapitola: 1. léčebná metoda: Edukace

- 14.1. Proč je edukace důležitá?
- 14.2. Terapeut jako učitel
- 14.3. Obsah edukačních programů

15. kapitola: 2. léčebná metoda: Trénink kognitivních procesů

- 15.1. Trénink kognitivních procesů
- 15.2. Cyklus tréninku kognitivních procesů
- 15.3. Je tato metoda účinná?
- 15.4. Systémový přístup
- 15.5. Vědecky doložená účinnost
- 15.6. Důležité aspekty tréninku kognitivních procesů
- 15.7. Dva příklady cvičení
- 15.8. Jak vytvářet cvičení v rámci tréninku kognitivních procesů
- 15.9. Jak odstupňovat obtížnost cvičení

16. kapitola: 3. léčebná metoda: Trénink kompenzačních strategií

- 16.1. Využití tréninku kompenzačních strategií
- 16.2. Problémy tréninku kompenzačních strategií
- 16.3. Výhody tréninku kompenzačních strategií

17. kapitola: 4. léčebná metoda: Trénink praktických činností

- 17.1. Základní komponenta tréninku praktických činností
- 17.2. Jak trénink praktických činností přispívá k léčbě kognitivních funkcí?
- 17.3. Témata související s tréninkem praktických činností
- 17.4. Praktické činnosti jakožto léčebná metoda

18. kapitola: Integrace čtyř léčebných metod

- 18.1. Integrace čtyř léčebných metod do TKF

4. část: Hodnocení

19. kapitola: Co je třeba brát v úvahu?

- 19.1. Narušení funkce, postižení nebo integrace do společnosti?
- 19.2. Jakou roli v tomto modelu hrají kognitivní procesy?
- 19.3. Pocit životní spokojenosti
- 19.4. Zdroje informací formující výsledky TKF
- 19.5. Jak správně formulovat otázku?
- 19.6. Názorová předpojatost
- 19.7. Obtíže při porovnávání terapeutických zkušeností a výsledků výzkumů

20. kapitola: Účinnost TKF

- 20.1. Jak prokázat účinnost TKF
- 20.2. Slabá místa odborných studií
- 20.3. Důležitost náhledu a sebeuvědomění
- 20.4. Role terapeut/výzkumník
- 20.5. Stručný přehled šesti příspěvků z let 1999–2005

21. kapitola: Měření výsledků/účinnosti TKF

- 21.1. Standardní měřítka výsledků léčby
- 21.2. Dosažení cílů
- 21.3. Opakované vyšetření pomocí standardizovaných testů
- 21.4. Měření dosažených cílů
- 21.5. Kvalita života / dotazování pacientů či pečujících osob
- 21.6. Praktické přínosy

5. část: Využití modulů v tréninku kognitivních funkcí

22. kapitola: Pět kognitivních modulů

- 22.1. Zjednodušení kognitivních procesů do uchopitelných celků
- 22.2. Proč je zjednodušení nutné?
- 22.3. Pět kognitivních modulů

23. kapitola: Organizace pěti kognitivních modulů

- 23.1. Schématické znázornění kognitivních funkcí
- 23.2. Model nám pomáhá pochopit jednotlivé pojmy
- 23.3. Proč využíváme schémata?

24. kapitola: Pozornost

- 24.1. Pozornost jako základní výchozí bod
- 24.2. Jednotlivé druhy pozornosti
- 24.3. Pozornost a neuronální síť
- 24.3. Pozornost a edukace pacientů
- 24.5. Edukace pacientů – praktická ukázka
- 24.6. Jak vyšetřovat pozornost
- 24.7. Jak léčit problémy s pozorností

25. kapitola: Zpracování zrakových informací

- 25.1. Co si představit pod pojmem zpracování zrakových informací?
- 25.2. Top down zpracování
- 25.3. Praktický model zpracování zrakových informací
- 25.4. Jak vyšetřovat zpracování zrakových informací
- 25.5. Jak léčit problémy související se zpracováním zrakových informací

26. kapitola: Zpracování informací

- 26.1. Co si představit pod pojmem zpracování informací
- 26.2. Model zpracování informací
- 26.3. Jak vyšetřovat schopnost zpracování informací
- 26.4. Jak napravovat problémy související se schopností zpracovávat informace

27. kapitola: Paměť

- 27.1. Co je paměť?
- 27.2. Praktický model paměti
- 27.3. Pracovní, epizodická a prospektivní paměť
- 27.4. Jak vyšetřovat paměťové schopnosti
- 27.5. Jak léčit problémy s pamětí (dvě kazuistiky)

28. kapitola: Exekutivní funkce

- 28.1. Co jsou exekutivní funkce?
- 28.2. Komponenty exekutivních funkcí
- 28.3. Praktický model exekutivních funkcí
- 28.4. Souvislost se schopností zpracovávat informace
- 28.5. Popis modelu exekutivních funkcí
- 28.6. Jak vyšetřovat exekutivní funkce
- 28.7. Jak léčit problémy s exekutivními funkcemi (kazuistika)

6. část: Využití TKF ve specifických situacích

29. kapitola: Jak provádět TKF v různých zařízeních

- 29.1. Fázový model rehabilitace
- 29.2. TKF v akutní fázi rehabilitace
- 29.3. TKF v postakutní fázi rehabilitace
- 29.4. TKF v domácí komunitní/rehabilitaci
- 29.5. TKF v centrech Headway House / Podpůrná skupina
- 29.6. TKF v zařízeních pro dlouhodobě nemocné

30. kapitola: Jak provádět TKF v rámci různých diagnostických skupin

- 30.1. TKF s lidmi po cévní mozkové příhodě
- 30.2. TKF s pacienty, kteří minimálně reagují na podněty
- 30.3. TKF s dětmi
- 30.4. TKF s lidmi s progresivním onemocněním
- 30.5. TKF se seniory