

Předmluva	5
Část první	
UVEDENÍ DO PROBLEMATIKY POJETÍ ŽÁKA A JEJICH TEORETICKÝCH I PRAKTICKÝCH SOUVISLOSTÍ	7
Část druhá	
KATEGORIE ROZVOJE A POJETÍ ŽÁKA	19
I. Vymezení tématu	19
II. Kulturně obsahová zprostředkovanost rozvoje osobnosti	30
III. Znakově instrumentální zprostředkovanost rozvoje osobnosti	34
IV. Činnostní zprostředkovanost rozvoje osobnosti	38
V. Mezilidsky vztahová zprostředkovanost rozvoje osobnosti	50
VI. Produktivní charakter rozvoje osobnosti	69
Část třetí	
ŽÁK JAKO PRVEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU	71
I. Uvedení do tématu	71
II. Primární cílová určenost žáka projektem rozvinuté osobnosti	83
III. Sekundární cílová určenost žáka projektem socializační reprodukce společnosti	91
IV. Určenost žáka konkretizující aktualizací obecných činitelů rozvoje osobnosti ..	99
V. Určenost žáka programem pedagogické optimalizace	105
Část čtvrtá	
ŽÁK JAKO JEDINEC A POTENCIÁLNÍ OSOBNOST	109
I. Uvedení do tématu	109
II. Jedinec jako systém psychických předpokladů školní úspěšnosti žáka	110
III. Žák jako potenciální osobnost	132

Část pátá	
AKTIVACE ROZVOJE ŽÁKA VE VYUČOVÁNÍ	149
I. Uvedení do tématu	149
II. Krátkodobá versus perspektivní orientace	152
III. Orientace na chybu versus orientace na rozvoj činnosti	154
IV. Sebezhodnocující versus aktivizující sebepojetí	155
V. Omezený versus rozvinutý jazykový kód	158
VI. Syndrom neúspěšného žáka jako zobecněná rozvojově útlumová dispozice	160
VII. Přetváření rozvojově inhibičních rysů žákovy osobnosti v rysy rozvojově aktivační	163
Část šestá	
ZÁVĚRY	169
Literatura	174
Cizojazyčné souhrny	181
Jmenný rejstřík	190
Věcný rejstřík	193