

Obsah

| | |
|--|----|
| Slovo úvodem | 3 |
| 1. Předmět a úkoly vývojové psychologie | 5 |
| 2. Vymezení pojmu vývoj a pojmů souvisejících | 5 |
| 2.1. Základní vývojové procesy | 6 |
| 2.2. Vývojové charakteristiky psychiky | 7 |
| 3. Prenatální období a rané dětství | 9 |
| 4. Kojenecké období | 10 |
| 5. Batolecí a předškolní období | 11 |
| 6. Vývojová specifika předškolního věku | 16 |
| 6.1 Vývoj v předškolním období | 17 |
| 6.2. Senzitivní období ve vývoji | 17 |
| 6.3. Vývoj základních schopností a dovedností | 18 |
| 6.4. Vývoj kognitivních procesů | 21 |
| 6.5. Sociální vývoj a socializace předškoláků | 24 |
| 6.6. Rozvoj dětské identity | 28 |
| 6.7. Emoční vývoj | 31 |
| 6.8. Předškolní věk z hlediska známých periodizací | 33 |
| 7. Školní zralost | 38 |
| 7.1. Vymezení pojmu školní zralost | 39 |
| 7.2. Rozvoj předpokladů pro školní práci | 40 |
| 7.3. Znamky školní zralosti | 41 |
| 7.4. Nezralost a nepřipravenost na školu | 45 |
| 7.5. Posuzování předpokladů pro vstup do školy | 49 |
| 8. Emoční vývoj | 56 |
| 8.1. Vymezení pojmu emoce a pojmů souvisejících | 57 |
| 8.2. Funkce emocí v našem životě | 58 |
| 8.3. Vývoj emočních projevů jedince a jejich socializace | 60 |
| 8.4. Sociální aspekty emočního vývoje | 61 |
| 8.4.1 Význam citových vazeb v rodině ve vývoji jedince | 61 |
| 8.5. Stimulace emocionálního a sociálního vývoje dětí v mateřské škole | 65 |
| 9. Období mladšího školního věku | 68 |
| 9.1. Věkové vymezení vývojové etapy | 69 |
| 9.2. Vývojové poruchy učení a chování | 69 |
| 9.3. Sociální role mladšího školáka | 69 |
| 10. Psychologické zvláštnosti dospívání | 70 |
| 10.1. Vybrané teoretické přístupy k období dospívání | 70 |
| 10.2. Dospívání jako stadium transitní | 72 |
| 10.3. Vývoj osobnosti dospívajícího | 73 |
| 10.4. Vývoj základních schopností, dovedností a zájmů v dospívání | 74 |
| 10.5. Kognitivní vývoj v průběhu dospívání | 74 |
| 10.6. Citový vývoj dospívajících | 76 |
| 10.7. Vývoj motivačních procesů v dospívání | 77 |
| 10.8. Mravní vývoj v dospívání | 78 |
| 11. Socializace a výchova v období dospívání | 79 |
| 11.1. Vymezení základních pojmů pro dospívání | 79 |
| 11.2. Stadium prepuberty a výchova | 80 |
| 11.2.1. Dítě, škola a rodina | 81 |
| 11.3. Význam učení v dospívání | 83 |
| 11.4. Pubertální výchova | 84 |

| | |
|--|-----|
| 11.5. Nebezpečí drogové závislosti | 85 |
| 11.6. Hazardní a počítačové hry | 86 |
| 11.7. Výchova v adolescenci | 86 |
| 12. Prostředí a subkultura ve vztahu k pravicovému extrémismu | 88 |
| 12.1. Prostředí a subkultura jako metafory sociálního klimatu | 89 |
| 12.2. Subkulturní prostředí a skupiny, prostorový aspekt | 90 |
| 12.3. Sociální znevýhodnění a pravicový extremismus | 93 |
| 13. Psychický vývoj v dospělosti | 96 |
| 13.1. Raná dospělost preakmé | 96 |
| 13.2. Střední dospělost akmé | 97 |
| 13.3. Pozdní dospělost postakmé | 100 |
| 14. Vývoj jako utváření osobnostní identity | 101 |
| 14.1. Vývoj osobnostní identity | 101 |
| 14.1.1. Identita jako stejnost shoda | 102 |
| 14.1.2. Identita jako odlišení (diferencovanost) | 102 |
| 15. Projevy psychické zátěže v dospělosti a stáří | 103 |
| 15.1. Psychosomatické poruchy | 104 |
| 15.2. Charakteristika projevů vyhoření | 104 |
| 15.3. Problém mobbingu | 105 |
| 15.4. Mobbing na pracovišti | 106 |
| 15.5. Fyzické a psychické důsledky mobbingu | 107 |
| 15.6. Sebeuposouzení projevů náchylnosti ke stresu | 108 |
| 15.7. Strategie překonávání stresu v pracovní oblasti | 109 |
| 15.8. Stručné shrnutí protistresových možností | 110 |
| 16. Stáří | 111 |
| 16.1. Zvláštnosti stárnutí a stáří | 111 |
| 16.2. Životní styl ve stáří, terapeutické aktivity a sociální služby | 114 |
| 16.3. Práva seniorů v zařízeních sociálních služeb | 117 |
| 16.4. Výživa a režim seniorů | 117 |
| 16.5. Období umírání, smrt | 119 |
| 17. Význam učení a kultivace osobnosti | 121 |
| 17.1. Učení jako formativní činitel | 121 |
| 17.2. Učení a přístupy k učení | 121 |
| 17.3. Komplexní učení | 122 |
| 18. Emocionální aspekty výchovy | 123 |
| 18.1. Vnímavost k emocím jiných lidí | 124 |
| 18.2. Umění mezilidských vztahů | 125 |
| 18.3. Možnosti rozvoje emočních dovedností v průběhu ontogeneze | 127 |
| 19. Přílohy | 130 |
| 19.1. Metoda zjišťování kvality vzájemných sociálních vztahů osobnosti | 130 |
| 19.2. Metoda zjišťování předeva sociálních vztahů edukanta klienta | 131 |
| 19.3. Možnosti kompenzace sociální úzkostlivosti | 132 |
| 19.4. Strategie osobnostního rozvoje | 135 |
| 19.5. Soubor protistresových námětů | 136 |
| 19.6. Desatero zdravého životního stylu | 137 |
| 19.7. Dotazník osobnostní jistoty | 137 |
| 19.8. Dotazník dispozice ke stresu | 138 |
| 19.9. Návod k sebeinstrukci | 139 |
| 19.10. Zjišťování referenčního rámce Ega „Koláč“ | 139 |
| Literatura | 140 |