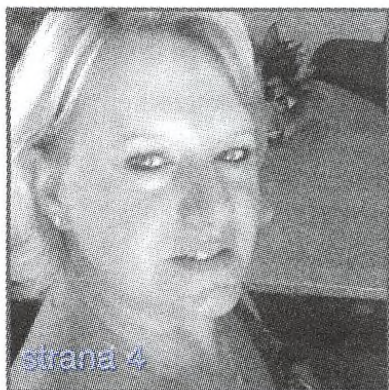


4 Mgr. Martina Budinská



strana 4

Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a k povinnému vyloučení žáka nebo studenta

8 Ing. B. Brdička, Ph.D.



strana 8

Musí být digitální člověk dementní?

Na základě nezpochybnitelných čísel z mezinárodních průzkumů se ukazuje, že tam, kde jsou technologie ve školách používány nejvíce, jsou výukové výsledky žáků výrazně horší než tam, kde je používají umírněně.

9 PhDr. Helena Kalábová, Ph.D.



strana 9

Syndrom zavrženého rodiče jako provázející fenomén rozpadlé rodiny?

...mám ráda tátu, ale máma se na mě zlobí... mám ráda mámu, táta se pohrdavě dívá... Ani jeden z rodičů si nepovšiml, že je nenávidí, oba!

12 Mgr. Kamil Janiš, Ph.D.



strana 12

Co nám vlastně říká „pamlsková vyhláška“?

Jakákoliv regulace čehokoliv vždy v sobě nese skryté poselství, jehož interpretace může být taková, že něco nefunguje. Minimálně vždy vzbuzuje otázku – proč to musíme regulovat?

15 Mgr. M. Stehlíková, MBA



strana 15

Mimořádně nadané děti ve škole

Věda se tématem nadání, vysoké inteligence a vysokého potenciálu seriózně zabývá už více než století. Je to velmi komplexní téma, jehož výzkum ani v dnešní době není ještě ukončen.

18 MgA. Iva Peláková



strana 18

O genderu

V poslední době se roztrhl pytel s genderovou tematikou. Probírá se, zda je vhodné, aby se děti v říkankách učily, že dívky mají skončit u plotny, a celkově je vidět, že lidem toto téma skutečně přestává být lhostejné.