

# OBSAH

Úvod . . . . .	7
<b>1. Historické kořeny současných přístupů ke studiu nadání . . . . .</b>	<b>14</b>
1.1 Patologická linie . . . . .	17
1.2 Biologická linie . . . . .	19
1.3 Psychoanalytická linie . . . . .	24
1.4 Environmentální linie . . . . .	27
1.5 Vývoj zájmu o nadané děti ve 20. století . . . . .	33
<b>2. Pojmy a terminologie: nadání, talent a nadaný jedinec . . . . .</b>	<b>40</b>
2.1 Nadání a talent . . . . .	40
2.2 Nadané děti a kritéria nadání . . . . .	44
2.3 Druhy nadání a jejich klasifikace . . . . .	47
<b>3. Kognitivní přístup ke studiu nadání . . . . .</b>	<b>50</b>
3.1 Modely nadání orientované na schopnosti . . . . .	51
3.2 K novějším teoriím inteligence a vývoji nadání . . . . .	56
3.3 Výzkumy orientované na mimořádné kognitivní výkony . . . . .	64
3.4 Vysoké IQ a jeho biologické koreláty . . . . .	71
Souhrn . . . . .	74
<b>4. Osobnostně-vývojový přístup ke studiu nadání . . . . .</b>	<b>75</b>
4.1 Komponentové koncepce a modely nadání . . . . .	76
4.2 Koncepce a modely akcentující vývoj nadání . . . . .	85
4.3 Hlavní zkoumaná témata, diskuse a výzkumy . . . . .	88
4.3.1 Osobnostní a sociální charakteristiky nadaných . . . . .	92
4.3.2 Problémy nadaných a poradenství pro nadané . . . . .	98
4.3.3 Specifické skupiny nadaných a typy intelektově nadaných . . . . .	105
Souhrn . . . . .	117
<b>5. Sociálně-kulturní přístup ke studiu nadání . . . . .</b>	<b>118</b>
5.1 Koncepce a modely nadání orientované sociokulturně . . . . .	120
5.2 Rodinné prostředí a specifika rodin s nadanými dětmi . . . . .	137
5.3 Nadané děti ve vrstevnické skupině . . . . .	141

5.4	Školní socializace nadaných dětí . . . . .	145
	Souhrn . . . . .	151
<b>6.</b>	<b>Vyhledávání nadaných . . . . .</b>	<b>153</b>
6.1	Psychometrický přístup k vyhledávání nadaných . . . . .	155
6.1.1	Identifikační proces a identifikační strategie . . . . .	157
6.1.2	Identifikační a výběrové metody . . . . .	158
6.2	Expertní přístup k vyhledávání nadaných . . . . .	168
6.2.1	Nadání jako vyvíjející se expertnost . . . . .	169
6.3	Potenciál a výkon: dvě stránky fenoménu nadání . . . . .	175
6.4	Vyhledávání nadaných – realizace v praxi . . . . .	176
6.5	K perspektivám procesu vyhledávání nadaných . . . . .	181
<b>7.</b>	<b>Vzdělávání nadaných . . . . .</b>	<b>182</b>
7.1	Poznámky k obsahu a organizační formě vzdělávání nadaných . . . . .	183
7.2	Rozvíjení nadání a vzdělávání nadaných . . . . .	187
7.3	Vzdělávání z pohledu dospělých tvořivých jedinců . . . . .	194
7.4	Vzdělávání učitelů pro práci s nadanými žáky . . . . .	197
	<b>Závěr . . . . .</b>	<b>205</b>
	<b>Literatura . . . . .</b>	<b>211</b>
	<b>Věcný rejstřík . . . . .</b>	<b>231</b>
	<b>Jmenný rejstřík . . . . .</b>	<b>250</b>