

ÚVODEM

<i>M. Fenclová</i> : IV. Středoevropská regionální konference Mezinárodní federace učitelů živých jazyků (FIPLV)	6
<i>M. Fenclová</i> : IV th Conference of the Central European Region of FIPLV	9
<i>M. Fenclová</i> : IV ^e Conférence régionale centre-européenne de la FIPLV	12
<i>J. Hendrich</i> : Zodpovědnost – důležitý ukazatel profesionality učitele cizích jazyků	15

PŘEDNÁŠKY V PLÉNU

<i>S. Jelínek</i> : Didaktika cizích jazyků v přechodu studenta do role učitele	18
<i>V. Castellotti</i> : Didactique des langues, plurilinguisme et formation des enseignants	22
<i>T. Šiek-Piskozub</i> : Social constructivism in foreign language education	28
<i>R. Choděra</i> : Didaktika cizích jazyků jako vědní obor	36
<i>W. Wozniewicz</i> : О дискурсивной компетенции преподавателя иностранного языка	41
<i>R. Freudenstein</i> : Merkmale des guten Fremdsprachenlehrers. Vorschläge für eine verbesserte Fremdsprachenlehrerausbildung in Europa.	47
<i>E. Batley</i> : Conversation - a redundant art form or an essential skill?	54

VYSTOUPENÍ V SEKČÍCH (autoři řazeni podle abecedy)

<i>L. Adamcová</i> : Zásady komunikativního aspektu vyučování nemeckej výslovnosti	63
<i>B. Babická, J. Nevařil</i> : Analýza písemné části přijímacích zkoušek ke studiu jazyka anglického pro učitele na 2. stupni ZŠ	66
<i>B. Benišková-Schulze</i> : Die Stellung der Landeskunde im Ausbildungs- und Weiterbildungsprozess von Fremdsprachenlehrerinnen	70
<i>L. Betáková</i> : Jazyková příprava budoucích učitelů anglického jazyka	74
<i>L. Bohuslavová</i> : Dyslexie na střední škole	77
<i>M. Bohuš</i> : Začlenění méně rozšířených jazyků do přípravy učitelů cizích jazyků	81
<i>M. Fenclová</i> : Jazyková příprava jako alternativa raného učení cizímu jazyku	85

J. Folprechtová: Celostní učení při vyučování cizím jazykům jako součást inovací v přípravě učitelů CJ	89
Z. Gadušová, E. Malá, D. Müglová: Výučba cudzích jazykov na slovenských základných školách a špecifiká prípravy učiteľov pre tieto školy	92
R. Grenarová: K některým specifickým aspektům realizace závěrů Boloňské deklarace do přípravy učitelů ruštiny pro ZŠ na PdF MU v Brně	97
S. Hanušová: Rozvíjení didaktické kompetence v rámci pre-graduální přípravy učitelů anglického jazyka	103
M. Hanzlíková: Email nebo email? [emajl] <=> [imeil]	107
J. Hasil: Sociokulturní kompetence ve výuce cizích jazyků	111
E. Homolová: Diagnostika a terapia chýb ako jeden zo špecifických problémov začínajúcich učiteľov anglického jazyka	115
L. Houska: Němčina jako jazyk sousedů a jako součást mnohojazyčné (multilingvní) společnosti	119
M. Hrdlička: Současná translologie a její místo při výuce jazyků	122
R. Hříbková: O literární kompetenci v přípravě učitelů cizích jazyků	127
V. Janíková: Tvůrčí psaní jako jeden z prostředků terapie při výuce němčiny u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	130
A. Jankowska: Do as you preach or: There is nothing like a good example	134
P. Jesenská: Evaluácia z hľadiska sexových diferencií	138
S. Ježková: Metoda případové studie v odborné jazykové přípravě	140
V. Ježková: Přípravné vzdělávání učitelů cizích jazyků v EU a v ČR	145
J. Jílková: Další vzdělávání učitelů a školitelů jako součást celoživotního vzdělávání	148
T. Káňa: Překladatelské semináře ve vzdělávání učitelů cizích jazyků	152
K. Karpińska-Szaj: Engagement de l'enseignant dans les démarches stratégiques de lecture	156
B. Klímová: Jazyk obchodní angličtiny a jeho aplikace ve vyučování obchodní angličtině	161
A. Kovářová: Fonetika a fonologie jako součást přípravy učitele německého jazyka pro ZŠ	165
S. Koryčánková: Internet a jeho využití při přípravě hodiny RJ	169
V. Krbůšková: Osobnost učitele cizího jazyka v systému vzdělávání na počátku 21. století	172
J. Krystýnková: K problematice přípravy učitelů ruského jazyka na Pedagogické fakultě MU v Brně	175
P. Kučera a M. Panušová: Mezioborový přístup k lingvodidaktice na příkladu literárního žánru bajky	178

S. Lihanova: Slovenčina ako CJ na inštitúte slavistiky FF univerzity v Regensburgu	182
R. Listíková: Literární text v cizojazyčném vzdělávání	188
B. Lommatzsch: Problémy výuky češtiny jako cizího jazyka	192
Z. Matysková: Role ostravské univerzity na česko-polském jazykovém pomezí „na příkladu vzdělávání polonistů pro polské národnostní školství“	201
M. Müllerová: Autonomní učení – učení 21. století?	206
K. Myczko: Anforderungen an die Deutschlehrausbildung in Polen	211
P. Nečasová: Formování sociokulturní kompetence prostřednictvím činnostně orientované výuky	216
M. Odstrčilová: K dalšímu vzdělávání učitelů cizích jazyků s odborným zaměřením	221
H. Peloušková: Cizí jazyk v kurikulu učitelství 1. stupně základní školy (nástin koncepce začlenění cizího jazyka jako dalšího aprobačního předmětu)	224
R. Perclová: Funkce oborové didaktiky v přípravě učitelů cizích jazyků	228
R. Pípalová: K problematice výstavby odstavců v anglickém odborném stylu	231
M. Píšová: Podpora procesů profesního rozvoje v pregraduálním vzdělávání učitelů anglického jazyka	235
V. Poláčková: K interkulturnímu vzdělávání učitele cizího jazyka	241
R. Povolná: Podíl lingvisticky zaměřených disciplín na pregraduální přípravě učitelů angličtiny	244
J. Raclavská: Jazyková výuka polštiny v bakalářském programu „Polština ve sféře podnikání“	252
R. Repka: Lingvistické základy přípravy učitele cudzieho jazyka	252
S. Szramek-Karcz: Enseigner à apprendre du vocabulaire dans le cadre de la présentation des méthodes dites non-conventionnelles en cours de méthodologie	255
L. Tahovská: Uplatnění diferencovaného přístupu k žákům ve výuce cizích jazyků na střední škole (s částečným zaměřením na němčinu a ruštinu)	259
H. Žofková : Problematika vyučování ruštině jako druhému cizímu jazyku a profesionální příprava učitelů cizích jazyků	268