

Předmluva	3
I. Úvodem: Rozvoj osobnosti žáků - klíčový ukazatel efektivitu vyučování	5
1. K pojetí rozvoje osobnosti	6
2. Principy osobnostně rozvíjejícího přístupu k žákům	10
II. Optimalizace vnějších podmínek učení žáků	16
1. Obsahy vzdělání - učivo	18
2. Vytyčované vzdělávací cíle	26
3. Metody vyučování	29
4. Hodnocení učebních činností a výkonů žáků ...	35
III. Analýza, využívání a rozvíjení vnitřních podmínek efektivního učení žáků	39
1. Schopnosti	40
2. Motivační sféra osobnosti žáka	44
3. Emoce (city) spojené s učením a jeho okolnostmi	52
4. Poznávací styly	53
5. Osvojená poznávací výbava	56
6. Charakteristiky osobnosti pojící se k žákovu "já"	61
IV. Sociální vztahy jako činitel efektivitu vyučování	66
1. Interakční rovina sociálních vztahů ve vyučování	70
2. K závěrům vybraných výzkumů sociálních vztahů ve vyučování	77
V. Učitel poznává a ovlivňuje rodinné prostředí žáků	86
1. Základní psychologické funkce rodiny	88
2. Nejčastější typy psychologicky a funkčních (dysfunkčních) rodin	91

3. Základní charakteristiky rodinného systému, ovlivňující vývoj osobnosti a školní úspěšnost žáka	104
--	-----

VI. Závěrem: Rozvíjet tvořivé osobnosti žáků - významný cíl vyučování v socialistické škole	113
1. Co brání uplatňování tvořivé aktivity žáků ?..	113
2. K chápání tvořivosti a tvořivé aktivity - význam pro socialistickou školu	117
3. Zásady podněcování rozvoje tvořivé osobnosti žáků	120

Literatura k dalšímu studiu	123
-----------------------------------	-----