

OBSAH

Úvod	5
1. HISTORICKÉ A SPOLEČENSKÉ SOUVISLOSTI ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	7
1.1 Obecné sociálně-ekonomické determinanty	7
1.2 Kulturně-historické souvislosti vzniku a rozvoje vzdělávání dospělých na přelomu 19. a 20. století	10
1.3 Faktory ovlivňující vývoj myšlení o výchově dospělých	13
1.4 Lidovýchova, univerzitní extenze a osvětové hnutí	17
1.4.1 Lidovýchova	19
1.4.2 Univerzitní extenze	20
1.4.3 Osvěta a osvětová zařízení a jejich výchovně-vzdělávací působení ...	22
1.5 Významné společenské a kulturní spolky	23
1.6 Baťovy školy práce	25
1.7 Vznik, vývoj a vymezení pedagogiky dospělých	30
1.7.1 Význam výchovy a její funkce	30
1.7.2 Předmět a obsah pedagogiky dospělých	32
1.8 Rozdíl mezi pedagogikou a andragogikou	33
2. ZDROJE A TEORETICKÁ VÝCHODISKA KONCEPTUALIZACE ANDRAGOGICKÝCH TEORIÍ	37
2.1 Bertrandova klasifikace teorií vzdělávání	38
2.1.1 Čtyři složky teorie vzdělávání	38
2.1.2 Přehled jednotlivých teorií vzdělávání	41
2.1.3 Zhodnocení teorií vzdělávání	53
2.2 Soudobé andragogické přístupy a teorie	55
2.3 Knowlesova teorie vzdělávání dospělých	64
3. CHARAKTERISTIKA A VÝVOJ ANDRAGOGICKÉHO MYŠLENÍ A ANDRAGOGIKY	68
3.1 Vznik a rozvoj andragogiky	68
3.1.1 Předvědecké období vývoje andragogiky	69
3.1.2 Vývoj andragogického myšlení v první polovině 20. století	71
3.2 Operacionalizace a vývoj pojmu andragogika	74
3.3 Ukotvení andragogiky v českém a slovenském kontextu	74

3.4 Vývoj andragogiky v Československu po roce 1990	78
3.5 Subjekt a předmět andragogiky	84
3.6 Historie vzniku studijního oboru na vysokých školách v Československu	86
3.6.1 Poválečný vývoj studijního oboru výchova a vzdělávání	86
3.6.2 Současné andragogické vzdělávání na vysokých školách	90
3.7 Dospělost v kontextu vývojové psychologie	96
3.8 Silné a slabé stránky současné andragogické vědy v ČR	99
4. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH JAKO SOUČÁST KONCEPTU CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	102
4.1 Principy a východiska vzdělávání dospělých	102
4.2 Vzdělávání dospělých v mezinárodním kontextu	106
4.3 Motivace k učení dospělých	109
4.4 Konceptualizace myšlenek celoživotního učení	112
4.5 Terminologické vymezení celoživotního vzdělávání a učení	114
4.6 Současné reflexe rozvoje, rekonceptualizace a kritika vzdělávání	117
Závěr	121
Použitá literatura	123
Příloha A	134