

# Obsah

---

## Úvod

<b>1</b>	<b>Úvod.....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Teoretické a metodologické ukotvení výzkumu .....</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Analýza výzkumných dat .....</b>	<b>15</b>
	Pól společnosti .....	19
	Pól subjektu .....	41
	Pól interakce .....	57
	Pól obsahu (strategie).....	89
<b>4</b>	<b>Shrnutí výzkumu a závěry .....</b>	<b>101</b>
<b>5</b>	<b>Summary .....</b>	<b>123</b>
	<b>Seznam zdrojů .....</b>	<b>125</b>

pozitivních zákonů. Daje se tak například prezentaci omezenávajících vlastností, které narušují tradiční mocenské pole v našem vědění o společnosti a o probíhajících náladách v našem školství, z úhlu pohledu zaměstnanců a studentů. V souvislosti s probíhající školskou reformou, která se mý, zatýká aplikací mechanismu sociální inkluze, považujeme za důležité zmínit společenskou polícebu orientovanou v názorech cílových skupin, na něž se tato reforma obraci. Školní vzdělávání zde našížíme jako dialogickou výměnu aktérů z různých sociálních světů, přičemž veškeré aktory chápeme jako rovnoprávné subjekty edukace. Varianta otevřené diskuse na toto téma a potenciálním účinkem na sociální realitu zní přímo. Cílem naší analýzy je podpořit uvedomění všech aktérů školní edukace, aby dosáhli sociální změny prostřednictvím odhalení mocenské sociální reality (ve formě nadvlády, útlaku, represe, sociální kontroly) a její transformace do dekonstruované (reinterpretované) perspektivy, tedy v pokusu o výklad alternativního popisu sociální reality.