

Obsah

Úvod	7
1 Klinické výukové prostředí v pregraduální přípravě sester	9
1.1 Stereotypy a východiska klinické výuky	10
1.2 Teoretické přístupy zkoumání klinického výukového prostředí	18
1.2.1 Klinické prostředí a situační koncepce vyučování	18
1.2.2 Zkušenostní, zážitkové učení a reflektivní praxe	19
2 Klinické výukové prostředí jako předmět ošetrovatelského výzkumu	23
2.1 Klinické výukové prostředí jako zdroj stresu	24
2.1.1 Intervence zaměřené na redukci stresu během klinické praxe	30
2.2 Výukový potenciál klinických pracovišť	33
2.2.1 Nástroje hodnocení výukového potenciálu klinických pracovišť	33
2.3 Klinické výukové prostředí a vedení studentů mentorem klinické praxe	37
2.3.1 Vymezení základních rolí v procesu klinické výuky	39
2.3.2 Role mentora klinické praxe	42
3 Strategie a metody výuky na klinickém pracovišti	46
3.1 Proces klinické výuky	46
3.1.1 Charakteristika procesu klinické výuky	46
3.1.2 Praktický přístup k procesu klinické výuky	56
3.2 Faktory ovlivňující výběr výukových strategií a metod	60
3.2.1 Výukové cíle	60
3.2.2 Charakteristiky studentů	61
3.2.3 Potřeby pacientů	62
3.2.4 Načasování aktivit a dostupnost výukových možností	62
3.3 Výukové strategie a metody na klinickém pracovišti	63
3.3.1 Klasické metody výuky	64
3.3.2 Aktivizující metody výuky	74
3.3.3 Komplexní metody výuky	76
4 Metody hodnocení studentů v klinických podmínkách	81
4.1 Východiska klinického hodnocení	81
4.2 Význam, cíle hodnocení	83
4.3 Obsah hodnocení – potřeby praxe a klíčové kompetence	87
4.4 Metody hodnocení a vlastnosti hodnotících nástrojů	89
4.4.1 Hodnotící nástroje klinických kompetencí	93
4.4.2 Objektivní strukturované klinické zkoušení	96
4.4.3 Hodnocení studenta při krátce trvajícím vyšetření pacienta a provádění klinických procedur	99
4.4.4 Sebehodnotící metody	100
Závěr	105

Literatura	107
Rejstřík	121
Souhrn	124
Summary	124