

# O B S A H

## Úvod

1. Psychopedie jako speciálně pedagogická disciplína
  - 1.1. Pojem a předmět psychopedie
  - 1.2. Aktuální úkoly psychopedie
  - 1.3. Vztah psychopedie k ostatním vědním oborům
  - 1.4. Pojmové vymezení a terminologie v psychopedii
  - 1.5. Charakteristika stupňů mentální retardace
  - ④ 1.6. Současný stav některých poznatků o oligofrenii
  
2. Speciálně pedagogická diagnostika v psychopedii
  - 2.1. Obecné otázky pedagogické diagnostiky
  - 2.2. Speciálně pedagogická diagnostika mentálně retardovaných žáků
    - 2.2.1. Využití výsledků speciálně pedagogické diagnostiky ve zvláštní škole
    - 2.2.2. Obsahová a metodologická stránka speciálně pedagogické diagnostiky mentálně retardovaných žáků
      - 2.2.2.1. Obsahová stránka speciálně pedagogické diagnostiky mentálně retardovaných
      - 2.2.2.2. Metodologie speciálně speciálně pedagogické diagnostiky mentálně retardovaných žáků
    - 2.2.3. Některé okruhy speciálně pedagogických diagnostických úkolů u mentálně retardovaných dětí
  
3. Socializace mentálně retardovaných
  - 3.1. Poslání zvláštní školy v přípravě mentálně retardovaných žáků k pracovní činnosti
  - 3.2. Hranice socializace u mentálně retardovaných
  
4. Struktura škol a zařízení pro mentálně retardované
  - 4.1. Třídění výchovně vzdělávacích zařízení pro mentálně retardované
  - 4.2. Školy pro děti v předškolním věku - zvláštní mateřská

## škola

- 4.3. Školy pro mentálně retardované děti školního věku
- 4.4. Školy pro mentálně retardovanou mládež od 14 let
- 4.5. Ústavy sociální péče pro duševně vadnou mládež
- 4.6. Školy pro děti s více vadami

### d.č.1.5. Vývoj péče o slabomyslné

- 5.1. Postoj k slabomyslným ve starověku a středověku
- 5.2. První pokusy o řešení otázky slabomyslnosti ve Francii v období po Velké francouzské revoluci
- 5.3. Některé názory na podstatu slabomyslnosti v 19. století
- 5.4. Počátky systematické výchovné péče o slabomyslné v 19.stol., vznik prvních výchovných a vzdělávacích institucí
  - 5.4.1. Eduard Seguin a jeho přínos k rozvoji teorie i praxe výchovy slabomyslných
  - 5.4.2. Přínos dr. Guggenbühla
  - 5.4.3. Počátky péče o slabomyslné v Německu
  - 5.4.4. Počátky péče o slabomyslné v některých dalších zemích
  - 5.4.5. Počátky psychologické diagnostiky slabomyslnosti
- 5.5. Nástin vývoje výchovy mentálně retardovaných na území Československé socialistické republiky
  - 5.5.1. Základní pojetí
  - 5.5.2. Názory na péči o slabomyslné v některých zákonných opatřeních do r. 1945
  - 5.5.3. Péče o slabomyslné u nás do r. 1945
  - 6 5.5.4. Rozvoj péče o mentálně retardované v období po r. 1945 a její současný stav
- 7 5.6. Charakteristika současného stavu péče o mentálně retardované v zahraničí
  - 5.6.1. Charakteristika některých názorů na otázku mentální retardace v současné době
  - d.č.2 5.6.2. Typy výchovných a vzdělávacích zařízení pro mentálně retardované děti
  - 5.6.3. Cíle a úkoly výchovně vzdělávací práce u mentálně retardovaných dětí

- 5.6.4. Zajištění výchovy a vyučování mentálně retardovaných
- 5.6.5. Příprava speciálních pedagogů pro výchovně vzdělávací práci u mentálně retardovaných
- 5.6.6. Doporučení UNESCO ministerstvům školství členských zemí ke zkvalitnění péče o mentálně retardované

Závěr