

# OBSAH

<b>OBSAH</b>	<b>5</b>
<b>ÚVODEM</b>	<b>9</b>
<b>I. OBECNÉ OTÁZKY KURIKULA</b>	<b>10</b>
<b>PROMĚNY PARADIGMATU KURIKULÁRNÍHO DISKURZU (E. Walterová)</b>	<b>11</b>
<b>DETERMINANTY KURIKULA (J. Maňák)</b>	<b>23</b>
<b>TEORETICKÝ KONTEXT PROJEKTOVÁNÍ CÍLOVÉHO PROGRAMU: KURIKULA (Š. Švec)</b>	<b>29</b>
<b>PERSPEKTIVY TVORBY KURIKULA: MALÉ ZAMYŠLENÍ NAD VELKÝM PROBLÉMEM (J. Pelikán)</b>	<b>43</b>
<b>FILOSOFICKÉ OTÁZKY V KURIKULU ZÁKLADNÍ ŠKOLY (P. Baumann)</b>	<b>52</b>
<b>VÝBĚR A STRUKTUROVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU JAKO AKTUÁLNÍ PEDAGOGICKÝ PROBLÉM (J. Trna a T. Janík)</b>	<b>65</b>
<b>PŘÍPRAVA BUDOUCÍCH UČITELŮ NA KURIKULÁRNÍ PROMĚNY ZŠ (V. Švec)</b>	<b>71</b>
<b>KVALIFIKACE UČITELŮ PRO PERMANENTNÍ ZMĚNU (J. Vašutová)</b>	<b>79</b>
<b>ROZVÍJENÍ DIDAKTICKÉHO MYŠLENÍ STUDENTŮ UČITELSTVÍ (N. Mazáčová)</b>	<b>91</b>
<b>VYUČOVACÍ STYLY UČITELE A UČEBNÍ STYLY ŽÁKŮ Z PSYCHOLOGICKÉHO ASPEKTU (R. Kohoutek)</b>	<b>98</b>

<b>II. VÝZKUM KURIKULA</b>	<b>112</b>
<u>VÝZKUM KURIKULA: APLIKOVANÉ PŘÍSTUPY (J. Průcha)</u>	<b>113</b>
<u>PŘÍSPĚVEK K VÝZKUMU KURIKULA (J. Semrád)</u>	<b>128</b>
<u>EVALUACE STRATEGIÍ UČENÍ V OSVOJENÉM KURIKULU VZDĚLÁVACÍ OBLASTI (CIZÍ) JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE NA KONCI ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (K. Vičková)</u>	<b>140</b>
<u>OBSAH VZDĚLÁNÍ – VZTAHY MEZI CÍLI, POŽADAVKY A REALITOU Z POHLEDU EKOLOGICKÉ/ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY (H. Horká a Z. Hromádka)</u>	<b>148</b>
<u>JAKÉ METODY VYUŽÍVAJÍ UČITELÉ ZŠ PŘI REALIZACI KURIKULA? (S. Kašpárková a R. Otépková)</u>	<b>161</b>
<u>CO ZÁKLADNÍ ŠKOLA DALA A NEDALA (A CO BY MĚLA DÁT)? (E. Dobšíková)</u>	<b>168</b>
<u>HAUPTSCHULE ODER ALLGEMEIN BILDENDE HÖHERE SCHULE? VERSUCH EINER IDENTIFIKATION VON EINFLUSSFAKTOREN IM KONTEXT VON SPRACHE, LESEN UND AUSSTATTUNG IM ELTERNHAUS (R. Seebauerová)</u>	<b>175</b>
<b>III. PROBLÉMY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ</b>	<b>188</b>
<u>K MEZIPŘEDMĚTOVÝM VZTAHŮM V RÁMCI OBSAHOVÉ DIMENZE KURIKULA ZŠ: NA PŘÍKLADU ČESKÉHO JAZYKA A DĚJEPISU (E. Minářová a K. Štěpánek)</u>	<b>189</b>
<u>JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JAZYKOVÉ KURIKULUM NA POČÁTKU 21. STOLETÍ (V. Janíková)</u>	<b>203</b>
<u>VÝUKA CIZÍM JAZYKŮM V MLADŠÍM ŠKOLNÍM VĚKU (V. Ježková)</u>	<b>216</b>

MATEMATIKA NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE – PROBLEMATIKA ZMĚN KURIKULA  
A ZMĚN ROLE A KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ UČITELE MATEMATIKY (R. Blažková) 223

DVOJÍ PŘÍTOMNOST SOCIÁLNÍCH VĚD  
V KURIKULU ČESKÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY (D.Dvořák a M. Dvořáková) 229

KONCEPČNÉ PŘÍSTUPY K ZDRAVOTNEJ VÝCHOVE (A. Wiegerová) 235

VEDECKO-TECHNICKÁ GRAMOTNOST  
AKO KURIKULÁRNÍ PROBLÉM (M. Kožuchová) 245

KONCEPČNÍ A OBSAHOVÁ PROMĚNA LITERÁRNÍ VÝCHOVY  
NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE (V. Spousta) 253

KONCEPČNÍ A OBSAHOVÁ PROMĚNA KURIKULA  
ŠKOLSKÉ HUDEBNÍ VÝCHOVY (V. Spousta) 263

STAV MORÁLNÍ VÝCHOVY NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE (G. Fišarová) 274

CÍLE GEOGRAFICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ  
V ŠVP V KONTEXTU S CÍLI RVP (E. Hofmann) 285

PROBLÉMY REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ  
CÍLOVÝCH KATEGORIÍ KURIKULA FYZIKY NA 2. STUPNI ZŠ (P. Pecina) 293

IV. METODICKÉ OTÁZKY KURIKULA 299

JAK NAUČIT DĚTI EKONOMICKÝM POJMŮM A VZTAHŮM (E. Vyskočilová) 300

CO ZNAMENÁ, MÁ-LI SE DÍTĚ NAUČIT CHÁPAT HISTORICKÝ ČAS? (M. Machalová) 309

PROBLÉMY HODNOCENÍ  
V RÁMCI REFORMY KURIKULA ZÁKLADNÍ ŠKOLY (M. Pelajová) 316

<b>V. DISKUSNÍ PŘÍSPĚVKY</b>	<b>321</b>
<b>K DISKUSI O NÁRODNÍM KURIKULU (J. Kozlík)</b>	<b>322</b>
<b>ZNÁT = UMĚT POUŽÍT – K OTÁZCE „JAK“ V KURIKULU (J. Sedlák)</b>	<b>326</b>
<b>SEZNAM AUTORŮ</b>	<b>328</b>