

OBSAH

ÚVOD	8
1 MEDZINÁRODNÉ UDALOSTI V OŠETROVATEĽSTVE	9
1.1 Výsledky analýzy plnenia Národného plánu rozvoja ošetrovateľstva	21
1.2 Mníchovská deklarácia o ošetrovateľstve a pôrodnej asistencii	32
1.3 Mníchovská deklarácia – plné znenie	42
2 REGULÁCIA ZDRAVOTÍCKYCH POVOLANÍ	45
2.1 Druhy a mechanizmy regulácie	48
2.2 Registrácia ošetrovateľov	53
2.2.1 Registrácia sestier na Slovensku	59
2.2.2 Registrácia sestier v Českej republike	63
2.2.3 Registrácia sestier v niektorých krajinách EÚ	65
2.2.4 Registrácia sestier mimo krajín Európskej únie	67
2.3 Etický kódex ako regulačný mechanizmus.....	69
2.3.1 Medzinárodný etický kódex	70
2.3.2 Etický kódex sestry a pôrodnej asistentky na Slovensku	73
2.3.3 Etický kódex zdravotníckeho pracovníka	79
2.3.4 Etický kódex nelekárskych zdravotníckych povolání v Českej republike	85
2.3.5 Charta práv sestier a pôrodných asistentiek	90
3 ŠTANDARDIZÁCIA TERMINOLÓGIE OŠETROVATEĽSTVA	104
3.1 Medzinárodné organizácie zaoberajúca sa štandardizáciou terminológie	107

4	KLASIFIKAČNÉ SYSTÉMY V OŠETROVATEĽSTVE	114
4.1	Klasifikačný systém ošetrovateľských diagnóz	119
4.2	Klasifikácia ošetrovateľských intervencií	129
4.3	Klasifikácia ošetrovateľských výsledkov	134
4.4	Klasifikačný systém pre komunitnú starostlivosť.....	138
4.5	Klasifikačný systém klinickej starostlivosti.....	142
4.6	POP - ošetrovateľská diagnostika zameraná na prax	142
4.7	Medzinárodná klasifikácia ošetrovateľskej praxe	143
4.7.1	INCP klasifikácia ošetrovateľských javov, činností a výsledkov.....	147
5	TEÓRIA PRAXE ZALOŽENEJ NA DÔKAZOCH.....	152
5.1	Bariéry získavania dôkazov pre prax	161
5.2	Zdroje dôkazov pre prax	166
5.3	Databázy dôkazov	168
5.4	Odborné a vedecké časopisy	171
6	VYSOKOŠKOLSKÝ SYTÉM VZDELÁVANIA V EURÓPE	182
6.1	Ciele a priority Bolonského procesu	184
6.2	Stanovisko Európskej federácie sesterských asociácií k Bolonskej deklarácii	195
6.3	Plné znenie Bolonskej deklarácie	198
6.4	Európske kritériá akreditácie študijných programov	202
6.5	Smernice Európskej únie pre ošetrovateľstvo	207
6.6	Európske kritériá pre získanie kvalifikácie všeobecnej sestry	216
6.7	Európsky profil absolventa ošetrovateľstva	221
6.8	Európsky systém prenosu kreditov.....	227

7	PREGRADUÁLNE VZDELÁVANIE SESTIER NA SLOVENSKU.....	231
7.1	Graduálne vzdelávanie ošetrojúcich na Slovensku.....	241
7.2	Sústavné vzdelávanie ošetrojúcich na Slovensku.....	246
7.2.1	Legislatívna úprava sústavného vzdelávania.....	249
7.2.2	Hodnotenie sústavného vzdelávania.....	251
7.2.3	Priznávanie kreditov.....	253
7.2.4	Vybrané formy a metódy sústavného vzdelávania	261
7.3	Profesijné tituly ošetrojúcich na Slovensku	265
7.4	Komparácia znakov vzdelávania sestier na Slovensku a v Čechách	268
8	TEÓRIA SUPERVÍZIE V ZÁKLADOCH.....	271
8.1	História supervízie vo svete	272
8.2	Funkcie supervízie	273
8.3	Klasifikácia typov a foriem supervízie	275
8.4	Osobnostné a odborné predpoklady supervízora	280
8.5	Etické princípy supervízie	282
8.6	Bálintovské skupiny	283
9	TEÓRIA MENTORINGU	286
9.1	Mentor klinickej praxe	289
9.2	Aktivity a kompetencie mentora	296
10	TEÓRIA ZMENY V OŠETROVATEĽSTVE.....	301
10.1	Stratégie a oblasti zmeny v ošetrovateľstve	303
10.2	Sestry hybná sila zmien	305
11	TEÓRIA ADAPTAČNÉHO PROCESU	310
11.1	Charakteristika adaptačného procesu.....	312
12	TEÓRIA KVALITY ZDRAVOTNEJ STAROSTLIVOSTI.....	318

12.1	Indikátory kvality	322
12.2	Riadenie kvality v zdravotníckych zariadeniach.....	323
12.3	Štandardizácia v zdravotníckych zariadeniach	329
12.4	Hodnotenie kvality v zdravotníckych zariadeniach.....	335
12.5	Príklad ošetrovateľského štandardu a auditu	339
12.6	Mapa ošetrovateľskej starostlivosti.....	344
12.6.1	Význam mapy starostlivosti v ošetrovateľskej praxi.....	347
13	TEÓRIA KVALITY ŽIVOTA.....	349
13.1	Domény, dimenzie kvality života a ich posudzovanie.....	352
14	TEÓRIA ENVIRONMENTÁLNEHO ZDRAVIA.....	363
14.1	Determinanty environmentálneho zdravia.....	364
14.2	Postoje k otázke environmentálneho zdravia.....	372
14.3	Koncept politiky zdravia a environmentu na Slovensku.....	376
15	DOMÁCA OŠETROVATEĽSKÁ STAROSTLIVOSŤ.....	383
15.1	Agentúra domácej ošetrovateľskej starostlivosti.....	387
15.2	Dokumentácia domácej ošetrovateľskej starostlivosti.....	391
15.3	Domáca starostlivosť v Českej republike	401
15.4	Asociácia agentúr domácej ošetrovateľskej starostlivosti....	410
16	TEÓRIA RELIGIOZITY A SPIRITUALITY.....	418
16.1	Teória duchovných potrieb	421
17	TEÓRIA FORIEM A METÓD VZDELÁVANIA.....	426
17.1	Organizačné formy vzdelávania v ošetrovateľstve.....	426
17.1.1	Individuálna forma vzdelávania v ošetrovateľstve.....	427
17.1.2	Skupinová forma vzdelávania v ošetrovateľstve.....	428
17.1.3	Frontálna forma vzdelávania v ošetrovateľstve.....	430
17.1.4	Distančná forma vzdelávania v ošetrovateľstve.....	432
17.1.5	E-learningová forma vzdelávania v ošetrovateľstve.....	433

17.2	Metódy vzdelávania v ošetrovatel'stve.....	437
17.2.1	Vybrané metódy vzdelávania v ošetrovatel'stve.....	438
17.2.2	Slovné metódy vzdelávania v ošetrovatel'stve	439
17.2.3	Názorné metódy vzdelávania v ošetrovatel'stve	458
17.2.4	Praktické metódy vzdelávania v ošetrovatel'stve	460
18	KONCEPTUÁLNE MODELY STAROSTLIVOSTI	464
18.1	Konceptuálny - systémový model Betty Neuman.....	464
18.2	Konceptuálny model životných aktivít.....	470
18.3	Konceptuálny model humanistickej starostlivosti.....	476
18.4	Konceptuálny model interpersonálnych vzťahov.....	480
18.5	Konceptuálny model upevňovania zdravia.....	485
18.6	Konceptuálny model multikultúrne ošetrovatel'stvo.....	488
	ZÁVER.....	493
	ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV.....	494