

ÚVOD.....	5
1 ANALÝZA VZDĚLÁVACÍCH POTŘEB UČITELŮ MATEMATIKY OLOMOUCKÉHO KRAJE V REGIONU STŘEDNÍ MORAVY.....	12
1.1 VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ	12
1.2 ROZDĚLENÍ RESPONDENTŮ DLE PROMĚNNÝCH.....	13
1.3 VĚKOVÁ STRUKTURA ZKOUMANÉHO SOUBORU RESPONDENTŮ.....	15
1.4 STRUKTURA DOTAZNÍKU	17
1.5 RELIABILITA DOTAZNÍKU	17
2 ROZVOJ PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÝCH A DIAGNOSTICKÝCH KOMPETENCÍ UČITELŮ	19
2.1 VÝZKUMNÁ ZJIŠTĚNÍ.....	20
2.2 BADATELSKY ORIENTOVANÁ VÝUKA JAKO JEDEN Z NÁSTROJŮ MOTIVACE (NEJEN) VE VÝUCE MATEMATIKY	30
2.3 MANIPULATIVNÍ ČINNOSTI JAKO PROSTŘEDEK K MOTIVACI ROZVÍJENÍ PROSTOROVÉ PŘEDSTAVIVOSTI V PRIMÁRNÍ ŠKOLE	58
2.4 ROZVOJ MYŠLENÍ MATEMATICKY NADANÝCH ŽÁKŮ	94
3 ROZVOJ ODBORNĚ DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ UČITELŮ	120
3.1 ROZVOJ ODBORNĚ DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ POHLEDEM UČITELŮ.....	122
3.2 ŘEŠENÍ NESTANDARDNÍCH ÚLOH V MATEMATICKÝCH SOUTĚŽÍCH – JEDNA Z CEST KE ZMĚNĚ VZTAHU ŽÁKŮ K MATEMATICE	128
3.3 SAMOSTATNÁ TVORBA MATEMATICKÉ ÚLOHY – HLEDÁNÍ FUNKČNÍ ZÁVISLOSTI.....	154
3.4 PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ	176
3.5 OUTDOOROVÁ VÝUKA MATEMATIKY JAKO ALTERNATIVNÍ DIDAKTICKÝ INSTRUMENT	195
3.6 CLIL (INTEGRACE OBSAHOVÉHO A JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ) V TEORII A PRAXI.....	216

4 ROZVOJ KOMPETENCÍ UČITELŮ V OBLASTI ICT	240
4.1 EDUKAČNÍ PŘÍNOS INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ	240
4.2 PROBLEMATIKA VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ V OBLASTI ICT	256
4.3 E-LEARNINGOVÁ PODPORA MATEMATICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	266
ZÁVĚREM.....	295
LITERATURA.....	296
ANOTACE	319
ABSTRACT.....	320
SEZNAM OBRÁZKŮ	323
REJSTŘÍK	325
PŘÍLOHY.....	327
PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÝ DOTAZNÍK.	328
PŘÍLOHA Č. 2: TABULKA PRO VÝPOČET CRONBACHOVA.....	331
KOEFIČIENTU ALFA	331
PŘÍLOHA Č. 3: TABULKY PRO KENDALLOVY KORELACE TAU.....	332